

QUE  
ESCUELAS HACEN ESCUELA



Formando para el Trabajo  
En los Países **a**ndinos



GOBIERNO  
DE ARAGON



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para la Educación,  
La Ciencia  
y la Cultura

En el mes de enero de 2004 asumí la Dirección de la Oficina Regional de la OEI para Colombia, Ecuador y Venezuela. A mi llegada encontré los avances del Proyecto “Escuelas que Hacen Escuela”, presentados en estas memorias, y quisiera dedicarlas a todos aquellos maestros que han comenzado a interrogarse y que recorren a diario caminos buscando nuevas y mejores opciones, convencidos de que el conocimiento no está acabado y que se construye en el diario trajín; a alumnos que no buscan respuestas cerradas sino que preguntan, observan, interpretan y se expresan con asombro y curiosidad; a escuelas que hacen escuela, logrando dar sentido a lo que les rodea, y se interesan no sólo por lo que enseñan sino por qué y para qué lo hacen; y a comunidades comprometidas que tejen, junto con la escuela, espacios abiertos de sensibilidad e investigación.

Angel Altisent  
Director Oficina Regional  
Colombia

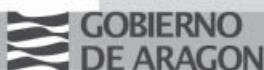
*Es importante hacerlo  
Quiero que me relates tu último optimismo  
Yo te ofrezco mi última confianza.  
Aunque sea un trueque mínimo  
Debemos cotejarnos....*

*(Mario Benedetti, Canje)*

*ESCUELAS QUE  
HACEN ESCUELA*



**Formando para el Trabajo  
En los Países Andinos**



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para la Educación,  
La Ciencia  
y la Cultura



Organización  
de Estados  
Iberoamericanos

Para la Educación,  
La Ciencia  
y la Cultura

*Secretario General  
Francisco Piñón*

*Secretaria General Adjunta  
María del Rosario Fernández Santamaría*

*Director General de Programación  
Hugo Camacho*

*Director de la Oficina Regional Bogotá, Colombia  
Arturo Hein*

*Director Adjunto de la Oficina Regional Bogotá, Colombia  
Jens Alid Nielsen*

*Coordinadora del Plan Subregional Andino  
Martha Cecilia Torrado Pacheco*

© Organización de Estados Iberoamericanos  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2003  
Oficina Regional Bogotá, Colombia  
Cra. 5 No. 67-01  
PBX: 3469300  
Correo electrónico:  
[oeico@oei.org.co](mailto:oeico@oei.org.co)  
[hftp://www.oei.org.co](http://www.oei.org.co)

*Diseño y diagramación  
Oscar Alejandro Díaz Martínez  
Carátula: Nelson Martínez*

*Impresión  
Andaqui Impresores Ltda  
Cra 31 No 71A-07 Bogotá D.C.*

*ISBN: 8071-09-7*

*No está permitido la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna parte o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro y otros medios, sin el permiso previo y por escrito del titular de copyright.*

## **Tabla de Contenido**

---

<i>Prólogo .....</i>	<b>5</b>
<i>A modo de reflexión... .....</i>	<b>9</b>
<i>Presentación .....</i>	<b>13</b>
<i>La convocatoria dentro del Plan Subregional Andino .....</i>	<b>15</b>
<i>La Educación para el Trabajo en los países andinos.</i>	
<i>Una aproximación diagnóstica y prospectiva desde la Convocatoria “Escuelas que hacen escuela”</i>	
<i>Ruy Leite Berger .....</i>	<b>31</b>
<i>Relato de diez experiencias .....</i>	<b>43</b>
<i>La educación para el trabajo: pertinencia, estrategias y proyecciones</i>	
<i>Liliana González Avila .....</i>	<b>155</b>
<i>Aprendiendo de las experiencias .....</i>	<b>183</b>
<i>Anexo</i>	
<i>Experiencias participantes en la convocatoria Escuelas que hacen escuela Paises Andinos. ....</i>	<b>203</b>

## Prólogo

Me es grato presentar este nuevo libro que parte fundamentalmente de las historias que se tejen en el día a día de las instituciones educativas en la Subregión Andina, historias de trabajo y de vida que saben conjugar los intereses de las comunidades, de sus actores y de su entorno, con los gobiernos y gobernantes de sus países.

Con el apoyo irrestricto del Gobierno de Aragón, España, países como Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela se encuentran vinculados al Plan Subregional Andino desde el año 2000, año en el cual la consulta hecha por la OEI a sus ministerios de Educación hizo evidente que comparten tanto una problemática común como múltiples y valiosas experiencias en cuanto a la búsqueda de horizontes para jóvenes que hacen el tránsito entre la educación secundaria o media y, o bien, la continuidad de sus estudios académicos o la entrada al mundo del trabajo.

Estos países han sabido, con acierto, recibir la experiencia de uno de sus miembros, Perú, que viene realizando concursos a nivel interno para identificar y promover proyectos educativos, y la de la OEI que, a través de la Convocatoria “Escuelas que hacen escuela”, llevada a cabo en casi la totalidad de sus países miembros, ha visibilizado experiencias, verdaderas fuentes de aprendizaje e innovación.



En efecto, esta acertada iniciativa, que la OEI inició en el Cono Sur, nos permite presentar resultados ahora en la Región Andina y en un futuro mediato lo hará en Centroamérica, México y El Caribe, en donde se han abierto invitaciones similares para narrar experiencias. Lo interesante de esta modalidad de convocatoria es su amplia flexibilidad y capacidad de adaptación. En el Cono Sur, desarrollada en el marco de la gestión escolar, se utilizó en los países del Plan para identificar experiencias innovadoras en Educación para el Trabajo, respondiendo así al interés de sus promotores.

Se logró conocer un buen número de experiencias, que si bien no se puede considerar una muestra estadísticamente significativa, constituye un buen punto de partida para vislumbrar cómo la escuela responde de manera tan armónica, desde su saber hacer, a las necesidades de comunidades reales, de carne y hueso que se debaten entre sus más sentidas necesidades y el interés y responsabilidad de formar sus nuevas generaciones, con pertinencia y significado.

Las experiencias que hacen el nodo de este libro, son muestra de ello, ya que con gran diversidad y creatividad - desde la iniciativa de grandes multinacionales que en Venezuela forman la generación de relevo de las empresas petroleras, hasta la más apartada, pero así mismo, emprendedora comunidad ecuatoriana que otorga oportunidades de vida laboral a personas discapacitadas- reflejan por encima de todo el esfuerzo y compromiso de sus actores, a quienes va nuestra voz de aliento y reconocimiento.

Igualmente, reconocemos la labor de quienes con una mirada especialista, en calidad de miembros del jurado - Ruy Leite Berger, desde Brasil; Santiago Agudelo, desde



Uruguay, y Enrique Pieck, desde México- respondiendo a nuestra solicitud, se dieron a la difícil tarea de seleccionar y distinguir, entre tantas experiencias, a unas pocas que ahora presentamos. Algunos de ellos, al igual que Liliana González, desde Colombia, tienen la palabra en el transcurso de estas páginas para compartir con nuestros lectores sus impresiones y recomendaciones.

Igualmente, quiero agradecer a los cuatro ministerios de Educación que integran el comité operativo y ejecutivo del Plan, por su entusiasmo y permanente compromiso con el trabajo que demandó esta iniciativa, así como al equipo de la Oficina Regional de la OEI en Colombia, que con Arturo Hein, su director, a la cabeza, supieron asumirlo y con responsabilidad y dedicación sacar adelante esta convocatoria rompiendo todos los récords de tiempo imaginables.

Pero aquí no termina la labor, por el contrario, apenas comienza. Por ello los invito a seguir trabajando en torno a este tema prioritario, porque con la identificación de experiencias innovadoras en Educación para el Trabajo hemos accedido a un mundo vivo que no se cierra sino que abre múltiples oportunidades de actuación, oportunidades de conocimiento y construcción mutuas. Camino que, tras el primer encuentro, realizado en Cartagena, Colombia, a finales de 2002, ya emprendieron los responsables de instituciones de Ecuador y Perú, en un intercambio que permitió compartir tanto los aciertos como los errores, en un crecimiento continuo que también se evidenció en el encuentro que se generó entre las instituciones andinas galardonadas con sus pares aragonesas, quienes en calidad de pasantes recorrieron esta comunidad que los acogió irrestrictamente en el marco del Plan Subregional Andino, al cual también han brindado todo su apoyo. Para todos y cada uno de los maestros anfitriones en aquella inolvidable



experiencia, a los directivos educativos de Teruel y Huesca y muy especialmente a María Luisa Alejos-Pita, por haber emprendido la iniciativa, mi sincero agradecimiento en nombre de las escuelas andinas que tanto se beneficiarán de su apoyo y reconocimiento.

Por ahora, de manera informal, los mensajes cruzan los Andes y el Océano Atlántico, sembrando semillas para que nazca una red de comunicación continua y permanente que contribuya a hacer realidad esta comunidad iberoamericana desde su base más primordial, las instituciones educativas.

Desde ya va mi voto por el éxito de este Plan, que apenas si ha comenzado, pero que es punto de partida que abre camino con paso firme a otros similares que se están llevando a cabo en las otras subregiones de Iberoamérica.

Doy pues la palabra a los maestros, a los directivos docentes y, en ocasiones, a los estudiantes de estas diez experiencias andinas, reconocidas desde que aceptaron la invitación a abrir sus puertas y a narrar sus historias para que juntos aprendamos de ellas.

Francisco José Piñón  
Secretario General

---

## A modo de reflexión...

Los docentes responsables de las experiencias que hacen parte de este volumen, reunidos en Cartagena de Indias, en octubre de 2002 opinan que

... Brindar a la niñez y a la juventud menos favorecida un espacio de educación como opción de vida artística, propiciando un espacio de identificación, de pertenencia y reconocimiento social contribuye a que sean ciudadanos comprometidos, para que construyan una nueva generación de artistas fuertes en sus valores y sus raíces y afiancen su identidad cultural.

... Ofrecer tecnología de vanguardia, nuevas ideas y métodos que busquen responder a las demandas laborales actuales y del futuro a través de ocupaciones que hagan a los jóvenes más independientes económicamente para que puedan así obtener un empleo que contribuya al desarrollo de las comunidades, al mejoramiento humano, al mejoramiento de la industria y, como fin último, al mejoramiento de sus países. Además de brindar una educación para la vida, contribuya a construir gradualmente el vínculo de la escuela con el sector productivo.





... Que ofreciendo la oportunidad de ser útiles a la sociedad, presentando una capacidad de trabajo de acuerdo con sus posibilidades, concienciando a la sociedad para que les dé oportunidades de desempeñarse en lo que ellos puedan y sepan hacer. Se consigue un espacio para que los jóvenes con limitaciones puedan insertarse en la sociedad y ser considerados como seres humanos con iguales condiciones que otras personas. Que así se les brinda la oportunidad de valerse por sí mismos y pueden satisfacer sus necesidades con el producto de su esfuerzo y trabajo.

... Que en su conjunto, y desde cada experiencia, se vienen ofreciendo oportunidades de vida para jóvenes, niños y adultos con el gran objetivo de contribuir al desarrollo de los pueblos, para que estos encuentren mejores posibilidades en la búsqueda de alternativas que mejorarán las condiciones socio-económicas de los beneficiarios, de sus familias y de sus entornos.

... Que la reorientación de la formación integral, con base en una concepción real del trabajo y del beneficio que éste conlleva para la definición del proyecto de vida de los más jóvenes, se convierte en elemento dinamizador y mejorador de cada uno de ellos, de sus familias y de sus comunidades, cualquiera sea su condición física, social o económica.



Los estudiantes, allí presentes,  
a su vez creen que:

... La escuela de circo ha llegado a mi vida, plasmando mis sueños y fortaleciéndome interior y exteriormente como un hombre nuevo, dándome una mirada positiva, cambiando mis mundos interiores por unos nuevos, llenos de riqueza espiritual.

... Tenemos ante nosotros nuevas opciones de vida que nos invitan a reconocer nuestro papel protagónico dentro de la sociedad. Ahora no aprendemos técnicas anticuadas de memorización sino que comprendemos globalmente la aplicación de las diversas ciencias en nuestro diario vivir. Ya no seremos producto del ciclo irracional del hombre a través del tiempo, sino que construiremos nuestra propia historia. Ya no andaremos por el mundo como máquinas imitadoras de oficios sino que haremos de cada acción una experiencia única. Ya no dormiremos con temores de aflicción sino que alzaremos el vuelo en el cielo de los sueños hechos realidad.

Testimonio de un grupo de docentes y alumnos asistentes al Encuentro Subregional Andino de Experiencias en Educación para el Trabajo

*Cartagena de Indias, octubre de 2002*

## Presentación

Este volumen se puede considerar heredero de iniciativas anteriores y hermano mayor de otros por venir, en la tarea emprendida por la OEI de conformar y poner en marcha una Red Iberoamericana de Escuelas.

Con la aparición, en el año 2002, de las Memorias de la Convocatoria “Escuelas que hacen escuela”, en el Cono Sur, se inició un camino que hoy permite compartir “Escuelas que hacen escuela” en los países andinos.

Que aquellas se movieran en el marco de la gestión escolar y éstas en la Educación para el Trabajo, no es más que prueba fehaciente de la riqueza existente en las miles y miles escuelas de Iberoamérica que se debaten día a día en su labor social; así como de la diversidad de miradas que se pueden hacer sobre ellas. Porque bien podríamos preguntarnos ¿cuántas de aquellas preparan para la vida laboral? obligadas quizás por el mundo de hoy que, de forma cada día más prematura, roba la infancia a nuestros hijos; o ¿cómo poder realizar una adecuada formación para el trabajo sin una buena y efectiva gestión escolar?

Las categorías de análisis no son más que filtros externos que de ninguna manera alteran ni transforman una realidad que desborda de vida... la que rodea y hace posible las historias de éstas y miles de “escuelas que hacen escuela”.



Pues bien, las que se usaron en la presentación de estas historias, y que podrían haber sido otras, son cuatro: la gestión institucional, el vínculo que establecen con el sector productivo, con la comunidad que las circunda y la atención a población con necesidades diferenciadas.

En representación del Jurado, quien hizo una lectura juiciosa sobre las experiencias, Ruy Leite Berger hace una aproximación diagnóstica y prospectiva desde la Convocatoria “Escuelas que hacen escuela”, que incluimos en esta publicación a modo de introducción de la presentación de las experiencias.

Para ello, permitimos que las narraciones que, a través de las cuales nos llegaron estas experiencias, libres y hasta un poco inconexas hablaran por sí mismas: Estas narraciones apenas si las recreamos para garantizar su comprensión. En esta labor nos acompañó Jotamario Arbeláez, poeta y escritor colombiano, a quien debemos las entradillas a las narraciones y la selección de citas y referencias. Con la intención de que el lector las pudiera ubicar y hasta viajar imaginariamente por la geografía andina, antecedimos las narraciones de un mapa y una ficha informativa.

Los ejes temáticos del Plan Subregional Andino, que enmarca esta Convocatoria, y principalmente la propuesta de formar en competencias, da un toque de profundidad y rigor a la publicación.

Así, entre un contexto institucional que abre, mostrando desde el origen hasta el punto en el cual nos hallamos en este momento, la narración “casi en vivo” de las experiencias, que va al centro y es el nodo de esta publicación; con un análisis y una propuesta teórica que cierra, se desenvuelve esta memoria que da cuenta de un proceso lleno de novedad y de asombro para quienes lo vivimos y que ahora compartimos con los lectores.



# **La Convocatoria “Escuelas que hacen escuela” y el Plan Subregional Andino**

## *El Contexto*

La Convocatoria “Escuelas que hacen escuela” fue realizada por la OEI y los ministerios de Educación de los países andinos (Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela) dentro del Plan Subregional Andino, cuyo origen data de la Mesa de Cooperación Andina, que reunió a representantes de dichas instituciones en Quito, Ecuador, del 29 al 30 de noviembre de 2000.

Las mesas de cooperación son uno de los mecanismos utilizados por la OEI con el ánimo de identificar necesidades y prioridades de los países, favoreciendo así su desarrollo en el ámbito de la programación. Particularmente, en esta reunión, se estableció la necesidad de definir un proyecto integral de cooperación orientado al mejoramiento de la educación media técnica.

El valor que agrega el número de grados de escolaridad cursados a la empleabilidad de una persona, así como la creciente presión por el número amplio de egresados de la educación básica o primaria, constituyen factores que están condicionando tanto la obligatoriedad en la prestación de este ciclo, como el aumento de la cobertura, y una responsabilidad y compromiso





del Estado. Retos difíciles de cumplir ante los constantes problemas de financiación y las debilidades estructurales y de gestión presentes al interior de los propios sistemas educativos.

Las características propias de la educación media o secundaria, referidas a su carácter de fase de tránsito a la educación superior, conducen a que sus fines no sean claros y se dupliquen propósitos con otros ciclos educativos. Igualmente, se presentan tensiones con la educación media técnica y una desarticulación con la oferta de la educación superior y la formación técnica profesional.

El sentido de la formación brindada en la educación media enfrenta en los países participantes debates en torno a la necesidad de una orientación más comprensiva y menos especializada, así como de una visión global, sin perder la identidad cultural que desarrolle los valores de la convivencia y la solidaridad.

Una de las principales dificultades que enfrenta este ciclo es la dualidad entre la formación para el trabajo y la preparación para la vida académica. Del mismo modo, confluyen en este punto los intereses orientados hacia la formación para la ciudadanía y para el mundo de la vida, en algunas oportunidades entendidos como contradictorios con los fines académicos o laborales. Sin embargo, coinciden los países en señalar, de distintas maneras, la importancia de desarrollar competencias o habilidades relacionadas con el razonamiento abstracto, el manejo del lenguaje y la matemática, la aplicación de los aprendizajes para la solución de problemas propios de situaciones reales y, de forma general, con la empleabilidad.

Adicionalmente, se manifiesta la inquietud con respecto a las características propias de la población atendida en este ciclo educativo, que se ubica entre los 12 y los 18 años, período durante el cual los jóvenes definen elementos

fundamentales sobre su vocacionalidad y su proyecto de vida. Esta demanda se encuentra con unos planteles desprovistos de herramientas actualizadas y pertinentes para una población que, cada vez más joven, termina el ciclo de formación media o secundaria.

Por otra parte, es difícil superar las expectativas de los empresarios en términos de las condiciones esperadas en los egresados de este ciclo, en virtud de la debilidad de los vínculos con el sector productivo, los cuales permitirían determinar los nuevos requerimientos de formación del recurso humano, de un modo más acertado. Atendiendo esta dificultad, se han iniciado esfuerzos orientados a la definición de perfiles ocupacionales en asociación con sectores empresariales, lo que ha supuesto a los actores del sistema educativo enfrentar nuevas lógicas y ritmos implícitos en el trabajo conjunto con otros sectores.

La incapacidad institucional para asegurar que este ciclo, tanto a nivel curricular como de infraestructura, pueda actualizarse al ritmo de los cambios organizacionales y tecnológicos incorporados por el aparato productivo, supone unos costos altos para desarrollar una formación más orientada desde el punto de vista laboral.

Los países enfrentan tradiciones rígidas e inflexibles tanto en el diseño curricular, en las prácticas en el aula, en la evaluación de resultados, así como en la gestión institucional del nivel de educación secundaria o media. Dificultades éstas que se agravan por obstáculos referidos a la disponibilidad, perfil y prácticas de formación de docentes y cuadros directivos, y a la carencia de estándares definidos para este ciclo que permitan evaluar de manera sistemática la calidad de los establecimientos.

A través de reformas en marcha, de iniciativas individuales o de cambios más puntuales en planes,



programas y proyectos orientados a los ejes estructurales, organizativos y/o curriculares, Colombia, Ecuador, Venezuela y Perú intentan superar dicha rigidez e inflexibilidad. Existen innovaciones aún desconocidas que tratan de dar solución a la problemática planteada. En este contexto, era vital para los países contar con una estrategia que les permitiera identificar experiencias con elementos de innovación que señalaran caminos de transformación y que pudieran ser estudiados, adaptados e incorporados. Y esto fue precisamente lo que se logró con la Convocatoria “Escuelas que hacen escuela”, como parte del Plan Subregional Andino de la OEI.

## La Propuesta

De acuerdo con los elementos antes planteados, los países andinos se propusieron, a través del Plan, identificar, promover y desarrollar experiencias innovadoras en la educación para el trabajo que permitieran apropiar conocimientos y generar alternativas sostenibles dirigidas a la población cuya edad oscila entre los 12 y los 18 años.

Las experiencias innovadoras deberían aportar conocimientos, aprendizajes y metodologías para desarrollar todos o algunos de los siguientes aspectos, considerados ejes temáticos del Plan:

Competencias polivalentes, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas que, aplicadas en un contexto específico, se traducen en desempeños observables y medibles que permiten a una persona obtener un resultado exitoso en el trabajo y/o en la

vida cotidiana. Las competencias polivalentes son de carácter general, aplicables a cualquier cargo y sector económico y, por tal razón, se asocian a la empleabilidad, entendida como la capacidad de obtener un empleo, mantenerse en él y aprender nuevos elementos relacionados de manera más específica con el puesto de trabajo.

**Módulos significativos** o experiencias organizadas de formación, de carácter flexible, modular, que conducen a aprendizajes puntuales que implican la integración de las distintas áreas del conocimiento para facilitar aprendizajes significativos por su aplicabilidad y transferibilidad al mundo real.

**Estándares de calidad**, es decir, elementos que definen el estado deseable como debe ocurrir un fenómeno para garantizar su calidad. En relación con la calidad de la educación hacen referencia a contenidos de las áreas del currículo, desempeños esperados en los estudiantes, así como las características de infraestructura y disponibilidad de materiales, entre otros.

Una Orientación vocacional más adecuada, que involucre estrategias, metodologías y materiales que apoyan la definición de un proyecto de vida del estudiante, en el que su opción vocacional es uno de los elementos fundamentales.

Sin abandonar la **Formación en Valores**, a partir de experiencias sistemáticas e intencionales de formación en valores, dirigidas a jóvenes entre los 12 y 18 años, orientadas a fomentar una escala de valores sociales y actitudes coherentes, basados en la formación autónoma de la personalidad. La formación en valores, a través de la promoción de actitudes, conocimientos y comportamientos, busca desarrollar integralmente ciudadanos participativos y competitivos que promuevan una sociedad democrática.





20

El foco de atención prioritario, mas no exclusivo, definido para el proyecto es la institución educativa, ya que solamente en la medida en que las prácticas innovadoras sean integradas como parte de los proyectos educativos, éstas puedan generar cambios sostenidos en el enfoque, objetivos y prácticas docentes, para lograr los resultados esperados en términos de pertinencia y calidad de la formación de los estudiantes. Igualmente, se tendrían en cuenta experiencias relacionadas con los sistemas educativos y sus diferentes niveles de coordinación territorial que estén asociadas a la implementación de innovaciones, el diseño de políticas y el desarrollo de programas.

Las experiencias deberían estar dirigidas al grupo de población entre los 12 y 18 años de edad y orientarse al desarrollo de uno o varios de los ejes temáticos mencionados anteriormente; estar articuladas a los proyectos educativos y referirse a componentes pedagógicos y/o de gestión.

Además de identificar las experiencias innovadoras, el proyecto buscó promover proyectos que permitieran el intercambio nacional o entre los países, en torno a los ejes temáticos definidos que, a partir de intereses y núcleos problemáticos comunes, permitieran la integración y posterior adaptación de las experiencias innovadoras. Las acciones de intercambio estarán orientadas a fortalecer el desarrollo de conocimiento y aprendizajes en los ejes temáticos definidos por el proyecto, mediante la creación de redes de trabajo, encuentros con expertos, realización de mesas de discusión, foros temáticos y pasantías de docentes y funcionarios de los sistemas educativos y los planteles educativos, a las instituciones con experiencias innovadoras. En tal sentido, el proyecto definirá mecanismos para su descentralización hacia el nivel local, permitiendo identificar experiencias en los distintos ámbitos territoriales y vincular actores de los países a las estrategias de intercambio.

Los países coinciden en la prioridad de generar un marco de política que garantice la continuidad de las experiencias y la apropiación de los aprendizajes obtenidos. Por ello, el proyecto plantea, además de la identificación y el intercambio, la sostenibilidad, lo que implica, necesariamente, el emprender acciones de sensibilización con los decisores sobre la necesidad de diseñar políticas de Estado para el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación para el trabajo en este grupo de edad. Igualmente, los países reconocen el papel crucial que juega la sociedad civil en la sostenibilidad de las políticas y en el control social de las acciones del Estado; por tal razón, se definirán también mecanismos para vincularla, con especial énfasis en los medios de comunicación.

El proyecto se constituye en sí mismo en una experiencia innovadora, motivo por el cual se ha previsto un componente de evaluación participativa y permanente para medir sus resultados y el alcance de sus logros.

## El Proceso

La identificación de experiencia con las características deseadas se inició a través de los ministerios de Educación. Posteriormente, con la intención de recoger, por una parte, la experiencia del Perú en el concurso de “Promoción a las Innovaciones Pedagógicas” y, por otra, la de la OEI en la Convocatoria “Escuelas que hacen escuela”, realizada en los países del Cono Sur, en el marco del Programa de Administración y Desarrollo Escolar, y más concretamente en el marco del Proyecto “La Gestión Escolar como Escenario de la Innovación”, se decidió hacer una convocatoria abierta, para que fueran los promotores mismos de las experiencias quienes las presentaran.



Así, entre el 15 de abril y el 15 de julio de 2002 estuvo abierta y ampliamente promocionada la Convocatoria "Escuelas que hacen escuela". En ella podían participar instituciones educativas de gestión estatal o privada, que impartieran educación formal o no formal, fueran o no de educación técnica o formación profesional, que desarrollaran o hubieran desarrollado una experiencia innovadora en educación para el trabajo, dirigida a alumnos de 12 a 18 años de edad, sin importar el nivel educativo ni la modalidad de atención, de Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela.

Se solicitó a los postulantes, además de identificar su institución y su entorno, narrar de manera anecdótica su experiencia, con el propósito de facilitar su difusión entre pares y hacia el público en general. Debían resaltar con detalle por qué y cómo había surgido la experiencia, qué objetivos perseguía y qué actividades realizaba para lograrlos. Las destrezas, competencias, valores desarrollados, así como la orientación vocacional y profesional brindada. Sus logros, fortalezas y dificultades.

Se recibió un total de 150 experiencias, distribuidas así: 83 de Colombia, 19 de Ecuador, 35 de Perú y 13 de Venezuela.

Los trabajos presentados fueron asignados a tres lectores especialistas en Educación, dos de ellos funcionarios de la OEI, Oficina Regional de Colombia, y uno externo.

22

Con base en los criterios de selección y de exclusión, que habían sido decididos con antelación por el Comité Operativo del Plan Subregional Andino, constituido por representantes de los ministerios de Educación participantes, los lectores procedieron a hacer una lectura crítica de todas y cada una de las experiencias presentadas. Elaboraron fichas evaluativas por cada experiencia, material que luego se confrontó para realizar así la preselección.

Se consideró motivo de exclusión no haber desarrollado la experiencia ni estar en vigencia, no hacer aportes a la educación para el trabajo o no estar dirigida a personas entre 12 y 18 años.

Para realizar el proceso de preselección de las experiencias presentadas a la Convocatoria “*Escuelas que hacen escuela*, Experiencias Innovadoras en Educación para el Trabajo en los países Andinos”, se tuvieron en cuenta los procesos, las herramientas y los resultados que se reflejaran en la narración de cada experiencia.

Los *Procesos*, entendidos como todas aquellas secuencias de acciones que se han realizado durante el desarrollo de la experiencia, desde su concepción hasta su culminación (en caso de haberse terminado ya) o que se realizan en la actualidad (si la experiencia sigue vigente). Analizados con base en indicadores tales como haber introducido o no variaciones en el Plan de Estudios de la institución; haber hecho registro, seguimiento, evaluación y sistematización de la experiencia y si se aporta documentación en este sentido; si se evidenciaban aprendizajes específicos de conocimientos o de procedimientos relativos a la temática de la experiencia, la formación en valores y/o la formación de profesores.

Las *Herramientas* o recursos y estrategias utilizadas en el desarrollo de la experiencia, manifiestas en la gestión, administración o desenvolvimiento pedagógico, y si éstas eran innovadoras u obedecían a la adaptación de estrategias de uso tradicional en la institución; si los responsables de la experiencia habían sabido obtener, gestionar y administrar recursos propios y externos, garantizando la optimización de los mismos, entre otros indicadores.

Los *Resultados*, como los productos obtenidos a través de la experiencia por los participantes directos de la misma





24

(facilitadores y beneficiarios), por la institución donde se lleva a cabo o por la comunidad donde se inserta. Ésta podía observarse en desempeños de alumnos, de los profesores (su formación entre otros); el marco de participación de la comunidad, etc.

Finalmente, en ponderación de la distribución de las experiencias recibidas, la preselección, de 34 experiencias, fue distribuida así: 16 de Colombia, 6 de Ecuador, 8 de Perú y 4 de Venezuela.

Posteriormente, estas narraciones fueron enviadas a tres instituciones de alto reconocimiento internacional en el tema de Educación para el Trabajo, donde designaron a quienes conformaron el Jurado Internacional: Ruy Leite Berger (Consultor OEI Brasil), Santiago Agudelo (CINTERFOR – OIT), y Enrique Pieck (Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación, Universidad Iberoamericana – RET).

La lectura se realizó en cada una de las sedes y luego, en representación de cada institución comprometida, asistió un funcionario a la Reunión Presencial Deliberatoria, realizada los días 26 y 27 de septiembre de 2002 en la Oficina Regional de la OEI en la ciudad de Lima.

Los miembros del Jurado Internacional, con sus decisiones tomadas previamente, reunidos y, por consenso, distinguieron diez 10 experiencias, que tal como fue establecido por el Comité Operativo del Plan Subregional Andino, contemplaron los siguientes ítems: -la mejor de todas las experiencias, -la mejor experiencia de cada país y -cinco experiencias más, consideradas por el Jurado Internacional como los segundos lugares de las categorías anteriores, las más significativas, etc.

Con base en los comentarios y recomendaciones acerca de las tendencias observadas en la Educación para el Trabajo

en la Región Andina, por parte de los miembros del Jurado Internacional, se espera diseñar acciones futuras y extraer aprendizajes en desarrollo del Plan Subregional Andino.

## El Resultado

El Jurado Internacional, a partir de criterios e indicadores de evaluación acordes con el Plan Subregional Andino, reflejados en la Convocatoria, decidió otorgar las siguientes distinciones:

A la experiencia más destacada por sus aportes innovadores, fortaleza metodológica y posibilidades de contribuir a la articulación entre los espacios de la educación y el trabajo en contextos socioeconómicos relevantes en los países de la región:

“Escuela dinamizadora del espacio veredal; una opción para construir convivencia desde el ámbito formal”, experiencia realizada en el Colegio Integrado Siglo XXI de la Ciudad de Santander de Quilichao, en el Departamento del Cauca, Colombia.

A la mejor experiencia presentada por cada país participante.

“Programa cada empresa un escuela”, experiencia realizada por la Organización de Recursos y Tecnología para el Aprendizaje en la Ciudad de Caracas, Venezuela.

“Trabajo para una vida mejor”, experiencia realizada por el Instituto de Educación Especial de la Ciudad de Puyo, Ecuador.



“El Biohuerto rafaelino, un complejo educativo – productivo– empresarial, ambientalista”, experiencia realizada por el Centro Educativo Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” de la Ciudad de Trujillo, Departamento La Libertad, Perú.

“Fortalecimiento de la educación media académica fundamentada en el desarrollo empresarial, educación laboral, avance tecnológico y alternativo con visión hacia la Educación Superior Internacional”, experiencia realizada por la Fundación Instituto Tecnológico del Sur en la Ciudad de Bogotá, Colombia.

A experiencias que se caracterizan por innovar en ámbitos productivos no tradicionales y por aportar elementos para el desarrollo de estrategias de gestión:

“Escuela y café”, experiencia realizada por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas en la Ciudad de Manizales, Departamento de Caldas, Colombia.

“Educación práctica-productiva y transformadora”, experiencia llevada a cabo por el Colegio Estatal Técnico Mixto “Luis Vallejos Santoni” en la Ciudad de Cuzco, Perú.

“Escuela de circo “El Samán” una alternativa de formación y trabajo”, experiencia realizada por la Escuela de Circo El Samán (Fundación Circo para Todos), en la Ciudad de Cali, Departamento del Valle del Cauca, Colombia.

“Proyectos productivos asistidos para estudiantes de la Concentración Rural Agrícola “Arturo Gómez Jaramillo” de la Ciudad de Alcalá, Valle”, experiencia realizada por la Concentración Rural Agrícola “Arturo Gómez Jaramillo” del Municipio de Alcalá, Departamento del Valle del Cauca, Colombia.



“Un bachillerato rural con énfasis en proyectos productivos”, experiencia realizada por el Instituto Técnico Francisco José de Caldas “INTEC” del Municipio de Supía, Departamento de Caldas, Colombia.

## El Intercambio

Con dos responsables por cada una de las diez experiencias distinguidas, los representantes de los ministerios de Educación al Plan Subregional Andino, que conforman el Comité Operativo del mismo, y un representante del Jurado Internacional, la OEI, con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional, AEI, realizó, en el mes de octubre de 2002, el *Encuentro Subregional de Experiencias en Educación para el Trabajo*, en Cartagena de Indias, Colombia.

En un ir venir de la anécdota a la reflexión, los representantes de las diez instituciones, entre los cuales se contó con rectores, profesores y alumnos, compartieron ampliamente sus experiencias. Se realizó una exposición fotográfica, documental y de productos culturales o elaborados en las instituciones, los cuales complementaron el intercambio afectivo y de aprendizajes que dejó el encuentro a sus asistentes. En forma paralela y permanente, se fue armando una matriz que en sus columnas contenía fortalezas y necesidades de las instituciones participantes. Con base en ella, y a modo de “mesas de negociación”, se cruzaron unas y otras en las que se establecieron compromisos y estrategias de mutua colaboración.



Entre los acuerdos y perspectivas planteados, resalta la intención de dar continuidad al intercambio iniciado, la realización de pasantías, la constitución de una red de escuelas que permita transferir aprendizajes y la difusión y el apoyo a estas experiencias tanto por la OEI como por los gobiernos locales, entre otros.

En cumplimiento de los acuerdos y alianzas interinstitucionales asumidos en el encuentro, el Instituto de Educación Especial, de Puyo, Ecuador, autogestionó parte y obtuvo además el apoyo de la OEI para la participación de los especialistas en Biohuerto del CEE Rafael Narváez Cadenillas de Trujillo, Perú, para desarrollar el Seminario-Taller “Innovaciones Para Los Biohuertos Escolares”, realizado en la Ciudad del Puyo – Ecuador, del 25 al 28 de marzo de 2003. Entre los resultados del Seminario, destaca la elaboración del diseño del futuro biohuerto del Instituto, integrado al invernadero existente, lo cual generó la motivación y el compromiso de constituirse en un modelo para otras ciudades del país.

Entre el 25 y el 30 de mayo de 2003, veinte profesionales de la educación, dos por cada experiencia distinguida en la Convocatoria “Escuelas que hacen escuela” en los países andinos, compartieron sus experiencias educativas con múltiples educadores españoles que abrieron para ellos sus instituciones, su mundo laboral y, en algunos casos, el personal.

Repartidos en cinco grupos, integrados por pasantes procedentes de diferentes experiencias, los profesores visitantes se desplazaron al interior de la Autonomía de Aragón a: Sabiñánigo y Huesca, capital en la Provincia de Huesca; Alcorisa, Albarracín y Calamocha en la Provincia de Teruel, donde permanecieron por espacio de una semana laboral. En Huesca, acogidos por Centros Provinciales de

Recursos, se desplazaron por variadas instituciones educativas para observar las actividades, interactuar con alumnos y profesores y reflexionar luego las vivencias con quienes fueron sus anfitriones más directos. En Teruel, tomaron como base los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel, CRIET, de cada una de las ciudades donde fueron, y se involucraron directamente con las actividades allí desarrolladas; completaron esta actividad con visitas a los Colegios Rurales Agrupados, CRA, vecinos. Esta fue una experiencia formativa muy enriquecedora para todos los involucrados, por cuanto permitió confrontar imaginarios y realidades de unos y otros, haciendo más apreciables las múltiples experiencias compartidas.

EL FUTURO ESTÁ POR  
CONSTRUIR; CON LA SEMILLAS  
ESPARCIDAS CON EL PROCESO  
DESCRITO, ESPERAMOS QUE  
SEA DE CONSTRUCCIÓN  
Y APRENDIZAJE.



**La Educación para el Trabajo  
en los países andinos.  
Una aproximación  
diagnóstica y prospectiva  
desde la Convocatoria  
“Escuelas que hacen escuela”**



*Conferencia dictada en el Encuentro Subregional Andino de Experiencias en Educación para el Trabajo, convocada por la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI en Cartagena de Indias, Colombia, en octubre de 2002*

*Ruy Leite Berger Filho  
Representante del Jurado Internacional  
Brasil*

Inicialmente, me gustaría agradecer a la OEI por la invitación para participar como Miembro del Jurado Internacional de la Convocatoria “Escuelas que hacen escuela”, así como para representar este mismo Jurado en este evento. Es una extraordinaria oportunidad de conocer más de cerca la educación profesional que hacen los países andinos y de convivir con los educadores que tienen experiencias distintas de las que yo tengo.

Me gustaría, también, felicitar a los educadores que están acá hoy, por su trabajo de excelencia, por su compromiso con la educación, por sus logros, por el enfrentamiento de las dificultades y porque “hacen escuela”.

“Escuelas que hacen escuela” es, sin duda, una iniciativa de gran importancia para la educación para el trabajo, porque está concebida como un conjunto de actividades que pone en evidencia la producción de instituciones educacionales que innovan, que no se contentan con cumplir burocráticamente sus obligaciones, que salen de lo mismo para experimentar lo nuevo. Pero también porque articula estas mismas instituciones para que se fortalezcan en una red de cooperación institucional. Espero que aquellas instituciones no elegidas o que no se presentaron puedan, también ellas, conociendo el banco de



experiencias, mejorar su trabajo y avanzar en el proceso de educación para el mundo laboral. Espero también que esta red de cooperación de instituciones formadoras de los países andinos, organizada y fomentada por la OEI con los ministerios de Educación, se articule con las experiencias de los demás países de Iberoamérica, expandiendo esta red y construyendo con la diversidad.

Creo que es una enorme pretensión aceptar hacer un diagnóstico y una visión prospectiva de la Educación para el Trabajo en los países andinos; asimismo, desde el punto de vista de las experiencias presentadas en esta convocatoria de la OEI. No sé si lo haré, pero creo que podré contribuir aclarando algunos puntos destacados por el Jurado Internacional y aportar con mi visión personal en Educación Profesional en Brasil y en el MERCOSUR.

La convocatoria que hizo la OEI ha sido para que se presentaran experiencias innovadoras de instituciones educacionales que actúan en Educación para el Trabajo en los países andinos. Pero...

### *¿Qué es un proyecto innovador?*



34

Una innovación es siempre una respuesta a un desafío que se encuentra, cuyas soluciones convencionales no responden de manera satisfactoria. Una innovación debe traer aportes nuevos a la concepción de educación y, en este caso, a las relaciones entre educación y trabajo, a los procesos del trabajo educativo, a las estrategias, a las metodologías, al currículo, a las relaciones con el espacio donde está ubicada la escuela, a las articulaciones internas e inter-institucionales, a la gestión o a las herramientas utilizadas.

Un proyecto innovador no siempre lo es en el ámbito más amplio de la comunidad educativa internacional, pero tampoco es la réplica local de innovaciones o experiencias exitosas ya ampliamente difundidas. Es una respuesta local que puede articular aportes de otras experiencias, pero que, como está ubicado, tiene una conformación propia y distinta de las demás. En este sentido nos preocupan las experiencias que son formuladas para aplicación en escala, si en su concepción no incorporan, como un principio, la diversidad resultante de la apropiación del proyecto general por cada una de las instituciones escolares.

### *¿Y qué entendemos por Educación para el Trabajo?*

Aunque la Convocatoria sea comprensiva, en el sentido de que no está restringida a los procesos de educación formal, pero también a los procesos no formales e informales de Educación para el Trabajo, hablamos de procesos educativos institucionalizados y, por tanto, sistematizados y sistémicos. Proyectos con intencionalidad de ofrecer formación para el enfrentamiento del mundo de la producción. Esta intencionalidad necesita estar presente en la formulación y en los logros. Todo el proceso educativo escolar educa también para el trabajo, pero no es Educación para el Trabajo como categoría educativa. Las llamadas competencias básicas generales son fundamentales para la formación profesional, todavía son competencias que responden a demandas propias de la formación para la ciudadanía, para la inclusión, que incluye el trabajo como derecho, y como deber, sin que se caractericen como



formación contextualizada en el mundo laboral. Todos sabemos que para actuar en la producción de bienes, servicios o conocimientos la convivencia, la solidaridad y la cooperación son esenciales, pero también lo son la vida familiar, social y ciudadana. Todavía la utilización de herramientas de gestión cooperada de la producción industrial es otra cosa, aprender a conocer y a utilizar estas herramientas en una situación laboral, es Educación para el Trabajo. En verdad, la Educación para el Trabajo contextualiza en el ámbito productivo específico las competencias generales que construimos en la educación general.

### *¿De qué tipo de institución estamos hablando?*

Hablamos de instituciones cuya misión y, en consecuencia, su organización y su *ethos* están direccionados a la educación sistematizada, sistemática e intencional. El tipo más común y claro es la escuela. Hay otros tipos de entidades, entretanto, que lo hacen. Importante es que sea la institución la que ejecute el proyecto en concreto, que tenga una experiencia real, ubicada, con alumnos, profesores; una gestión involucrada con la planificación y con la ejecución. Programas propuestos para un conjunto de escuelas no se constituyen en experiencias, más bien son proposiciones que se concretan en cada escuela en particular, con dificultades y logros propios de cada una.



## *Criterios*

En este sentido, los criterios establecidos desde la Convocatoria para evaluar las experiencias tienen como premisa que éstas sean innovadoras, de educación para el trabajo y que hayan sido realizadas por instituciones educacionales en sitios concretos.

Además de estos, el Jurado propuso un conjunto de criterios de acuerdo con las directrices del Comité Operativo del Plan Subregional Andino, analizando los procesos, los recursos y los resultados. Ha considerado el Jurado que los proyectos deberían contar con cierta trayectoria que hubiera garantizado correcciones en el proceso, capacidad de continuidad y validación de los resultados; la gran importancia que tiene la capacidad gerencial de articulación interinstitucional para proveer aportes técnicos y de interlocuciones; que los proyectos estuvieran adecuados a la realidad local y respondieran a los problemas planteados; y que fueran replicables, para hacer oportuna la conformación de una red. Con estos criterios seleccionamos las experiencias de las instituciones que están en este Encuentro, hoy. Pero debo hacer un diagnóstico del conjunto de las experiencias presentadas y preseleccionadas.



37

## *Diagnóstico*

Para presentar el diagnóstico utilizaré conclusiones de cada uno de los tres jurados, con reproducción de textos de sus informes mezclados con mis opiniones manifestadas en la reunión del Jurado, en Lima, y de análisis que he construido desde este conjunto de opiniones.



El Jurado ha recibido el relato de 34 experiencias de los cuatro países participantes. Hubo consenso en el sentido de que algunas de ellas son proyectos innovadores de Educación para el Trabajo, por sus características de (I) concepción educativa que articula los espacios de la Educación con los del Trabajo; (II) interacción con la producción; (III) búsqueda de situar el trabajo en el centro del currículo; (IV) gestión institucional y articulación interinstitucional; por innovar en ámbitos productivos no tradicionales; por sus respuestas a las necesidades de las comunidades donde se ubican; por encontrar caminos eficaces para la inserción en el mundo laboral. “Muchas de ellas, por el contrario, corresponden a programas tradicionales de educación técnica, de formación-producción y de formación en la empresa, modalidades éstas que se vienen desarrollando en las entidades técnicas y de formación profesional de los diferentes países desde hace muchos años, sin que esto desmerezca su eficacia. Unas pocas experiencias, afortunadamente pocas, no son propiamente acciones formativas sino actividades laborales, trabajos de investigación o formulación de programas”\* ... Yo le agregaría al final: y de acción social y comunitaria.

La mayor parte de las experiencias están referidas a las ramas agropecuarias o de gestión empresarial, inclusive el comercial; se constituyen en experiencias de bachilleratos y educación secundaria o media técnica. Los énfasis se encuentran en: a) los vínculos que desarrollan con la comunidad. Éste es el hecho que más llama la atención en el conjunto de los relatos presentados. Ésta es, sin duda, una marca que puede presentar un rasgo diferencial frente a otras experiencias de educación y trabajo en ámbito internacional; b) la incorporación de proyectos productivos como elementos del currículo. Sería interesante profundizar

---

\* Agudelo, S. “Informe de evaluación. Jurado Internacional de “Escuelas que hacen escuela”

este aspecto de manera que se tomara el eje de las actividades curriculares articulando las asignaturas de educación general con las de educación profesional; c) innovaciones curriculares en el ámbito empresarial, preparación para el autoempleo y la creación de microempresas; d) la participación de empresas como auspiciadoras de vínculos de los bachilleratos en aras de una formación para el trabajo; e) el reforzamiento curricular para lograr la articulación con el trabajo en actividades específicas; f) llama la atención que no consideren la formación informática en muchos proyectos, en uno mismo se ha propuesto la asignatura de informática como optativa, en la reformulación curricular.

“En muchas de las experiencias se presentan los típicos problemas financieros. Igualmente, se evidencian los típicos problemas en cuanto a dotación de instalaciones y equipo, con el riesgo de ofrecer las típicas ofertas de formación de baja calidad”\*.

### *Visión Prospectiva*

El rasgo más innovador de los proyectos recibidos en la Convocatoria es la interacción con la comunidad. La reflexión sobre los problemas que afectan a los grupos sociales que se ubican a su alrededor, los análisis que presentan y la búsqueda de soluciones como objeto del trabajo escolar, contextualizando el currículo, como proposición presente en gran número de las experiencias, puede ser la gran contribución que estas instituciones escolares tienen para ofrecer a la comunidad educativa. Además de la importancia que tiene para la formulación de una propuesta en



---

\* Pieck, E. . “Informe de evaluación. Jurado Internacional de “Escuelas que hacen escuela”



Educación para el Trabajo, porque educa justo en el trabajo que es demandado por su medio, esta interacción reflexionada es un contenido importante para desarrollar competencias necesarias para quienes van a enfrentar un mundo laboral cambiante, no estable, que exige una permanente reflexión sobre los nuevos rumbos que adopta y las soluciones que necesita. Es, también, relevante como formación hacia la ciudadanía, basada en una ética de la identidad y de la solidaridad. Una ética para la paz.

Profundizar esta vertiente entre las instituciones que han sido distinguidas por el Jurado internacional y ampliar a las demás de cada país puede ser una línea de cooperación interesante. Profundizar en el conocimiento de esta articulación con las comunidades y su contribución a los cambios en ellas mismas y mudanzas en el proceso educativo, presente en estos trabajos, puede ser una buena línea de investigación.

Otra tendencia que se presenta es la búsqueda de una Educación para el Trabajo que tenga como norte el autoempleo y la postura para emprender. El empleo formal disminuye en todo el mundo. En nuestros países la situación es más grave, porque ya lo teníamos poco. Una educación profesional debe avanzar de una educación para la empleabilidad hacia una educación para la laborabilidad. Ésta es otra temática que los ministerios de Educación y del Trabajo de cada uno de los países deben discutir entre ellos, llevar como eje de estudio y propuesta para las entidades educativas y que la OEI puede contemplar como una de las líneas de continuidad del Plan Subregional Andino, que enmarca esta convocatoria.

Un aspecto sobre el cual llama la atención Enrique Pieck en sus observaciones es la importancia que tiene en estos proyectos el Trabajo como dinamizador curricular, aunque aún no es ni el centro ni el eje en la concepción curricular.

El Trabajo como componente estructurante y constitutivo de la sociedad y de la ciudadanía debe ser un eje estructurante de los currículos en estudio de cualquier naturaleza, y más aún, en escuelas que se proponen formar para el mundo laboral. Pero hay que preocuparse por la simple apropiación temática del trabajo. Ser elemento estructurante no es lo mismo que ser contenido escolar estudiado y discutido. Es necesario, en primer lugar, comprender que en la escuela el trabajo es el *modus operandi* de todos, educadores y estudiantes. El aprendizaje es un proceso de trabajo. Segundo, que elegida una o más modalidades de producción como objeto de la institución, todas las asignaturas deben buscar su interacción con esta modalidad laboral. Tercero, que la metodología y la construcción de recursos, estrategias, espacios y tiempos pedagógicos se reorganizan, creando una nueva dinámica escolar. Podemos aprender esto con algunas de las experiencias distinguidas y que se presentan a continuación.

Los cambios en la economía y en la política contemporáneas presentan grandes desafíos a aquellos que educan para la vida, para la ciudadanía y, en ellas, para el trabajo. El riesgo de que más de nosotros, los de Latinoamérica, seamos excluidos de la vida económica y de los beneficios que la modernidad pueda aportar es cada vez más grande. La educación debe contribuir de manera decisiva para la inclusión social y económica. ¿Pero qué educación ofrecer a nuestros niños y niñas, a nuestros jóvenes, a nuestras poblaciones que favorezca esta inserción? Para fortalecernos, la cooperación y la acción solidaria son fundamentales. La creación de redes de apoyo que nos permitan compartir dudas y soluciones, buscar aportes técnicos en las dimensiones horizontal y vertical, compartir logros y dificultades, obtener informaciones y financiamiento es, a lo mejor, una de las vías más eficaces. Este encuentro es una oportunidad para establecer las primeras relaciones en la construcción de una red. Una red de cooperación





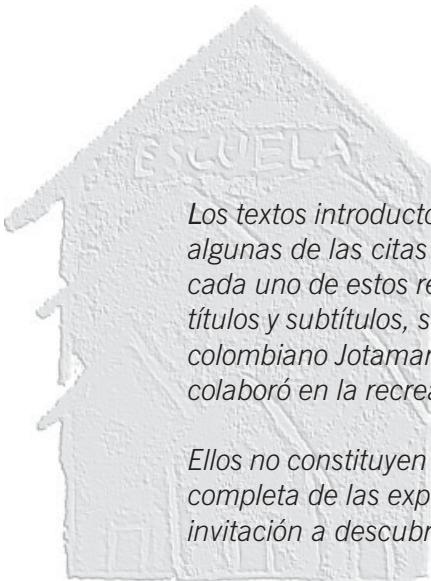
horizontal, con el soporte de los ministerios de Educación nacionales y de una Organización Internacional, la OEI. Encuentros como estos deben multiplicarse, por iniciativa de los ministerios o de las instituciones mismas, en el ámbito nacional, creando redes que se articulen unas con otras.

Esperamos que este movimiento lleve a olas de cooperación. En un primer tramo, entre estas diez instituciones, pero que llegue a las treinta y cuatro preseleccionadas, a las ciento cincuenta que se presentaron, a centenas en sus países. Espero que el lago se transforme en mar y el mar en océano. Espero que un día podamos sentir el orgullo de haber dado los primeros pasos de un gran movimiento de cooperación en Iberoamérica que pueda ser un ejemplo de solidaridad en la búsqueda de una calidad educativa que cambie el triste pronóstico que hacen muchos para nuestros países. Reinventar la escuela es una tarea de quien la instituye y la demanda -la sociedad-, y de quien tiene el mandato de constituirla -los educadores-. Es necesaria la articulación de los actores para su realización.

Hace unos pocos meses, contestando un artículo de un periódico que se contraponía a innovaciones educacionales necesarias para el enfrentamiento de los cambios en la actividad productiva, hablando de la desesperanza de los jóvenes, concluía mi respuesta como quiero concluir esta intervención, porque deje de creer en esto no me llamaré más educador: “La educación es una apuesta en el presente y en el futuro, es una inversión en la esperanza. La falta de esperanza de la juventud, presencia constante en un cierto discurso escéptico y cínico que se está poniendo de moda, no está en el joven sino en la negación del derecho de que la juventud sea el tiempo de la arquitectura de la utopía, y de que la educación sea para ella la posibilidad de apropiarse de los medios para su construcción. Lo que se espera es que podamos concretar esta posibilidad para todos”.



**Relato de diez  
experiencias**



*Los textos introductorios o entradillas, y algunas de las citas incluidas al final de cada uno de estos relatos, así como los títulos y subtítulos, son del escritor colombiano Jotamario Arbeláez, quien colaboró en la recreación de los mismos.*

*Ellos no constituyen una exposición completa de las experiencias sino una invitación a descubrirlas.*

*A lo largo de todo el libro, en sus diferentes sesiones, se tocarán diversos aspectos de las vivencias referidas que ampliarán la primera visión, apenas introductory. Somos conscientes de que la riqueza de las experiencias sólo se verá en forma completa al conocerlas a cabalidad, la cual queda abierta con los siguientes relatos.*



Institución Privada  
ubicada en el  
sector rural  
del Municipio  
de Santander  
de Quilichao,  
Cauca,  
Colombia.

*Colegio Integrado Siglo 21*



## **La Escuela Dinamizadora del Espacio Veredal, Una Opción para Construir Convivencia desde el Ámbito Formal**

- Colegio Integrado Siglo 21. Institución Privada ubicada en el sector rural del Municipio de Santander de Quilichao, Cauca, Colombia.
- Funciona en varias sedes de educación formal de las localidades, utilizadas en sus tiempos libres por estudiantes de varias comunidades y diversas etnias.
- Coordina estudios académicos con proyectos productivos y trabajo comunitario, promoviendo reconstrucción familiar y cultura de paz.
- Es administrada con participación de padres de familia, líderes comunitarios y estudiantes.
- Promueve reconocimiento y respeto por la cultura local, nueva ética ciudadana y mejores formas de convivencia social donde la ciencia y la tecnología se ponen al servicio de producción sostenible.



# LA CAPACIDAD PRODUCTIVA FAMILIAR TRANSFORMA LAS FAMILIAS Y TRANSFORMA EL SER



*Con los ladrillos con que se edifican estas sedes también pretende construirse la paz de Colombia.*

La crudeza de la situación que se vive en la región colombiana donde se desarrolla esta experiencia, al norte del Departamento del Cauca, en la cual se conjugan la producción agrícola y ganadera altamente tecnificada con pequeños cultivos, implantados en presencia de grupos alzados en armas, cultivos ilícitos y la pobreza de grupos de población indígena, mestiza y afrocolombiana, hace obligatoria la innovación para aportar a la resolución de problemas como la falta de cobertura en los niveles postprimarios de la educación, la retención de jóvenes y niños en el sistema escolar o en sus comunidades a aquellos que acceden excepcionalmente a una educación completa.

Este panorama se agrava en el sector rural, en el cual ofrecer educación secundaria constituye todo un reto.

Reto que asumió el equipo docente que adelanta esta experiencia, para llevar a cabo una propuesta orientada hacia la reorganización de las comunidades, que permita recuperar la capacidad productiva familiar, cultural y local para construir formas democráticas de participación ciudadana a partir del avance de nuevos esquemas de relaciones que hagan posible la paz en Colombia.

Esto se ha hecho posible a través de tres estrategias que se vienen desarrollando desde 1992: el desarrollo de proyectos; brindar asesorías y la puesta en marcha de una institución educativa rural, flexible y con alta participación comunitaria: el **Colegio Integrado Siglo 21**, que durante el año 2002 contó con cuatro sedes en el Municipio de Santander de Quilichao, al norte del Departamento, a las cuales asistieron estudiantes de 20 veredas vecinas. Además del equipo docente interdisciplinario que, aplicando un proceso de investigación pedagógica forma los tutores, la institución cuenta para la aplicación de un currículo abierto con comités operativos por sede, conjugados en uno, que los centraliza a todos. En estos comités participan padres de familia, líderes comunitarios, estudiantes, tutores y representantes veredales. Tienen funciones directivas y administrativas y en sus manos recae el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, lúdicos y culturales para contribuir a dinamizar el espacio escolar de cada sede. Por su parte, los estudiantes conforman también un comité estudiantil, con representantes por grupo. Éste ejerce un papel muy importante en la convivencia y el establecimiento de relaciones entre tutores, estudiantes y padres de familia.

Con base en una visión general de la problemática del sector, en la micro realidad de cada localidad atendida se identifican sus condiciones sociales, económicas, ecológicas, recreativas, etc., su dinámica interna y los saberes populares con los cuales se cuenta. Así mismo, se determinan aquellos aspectos conceptuales y organizativos





que necesitan asistencia de parte del Colegio para impulsar el desarrollo local. A partir del análisis de esta información se ejecutan proyectos productivos y lúdicos con los estudiantes y sus familias, los cuales constituyen la columna vertebral del currículo. La recuperación de la capacidad productiva familiar, de canales comunicativos y la construcción de colectividad, propician la transformación no sólo de los estudiantes como individuos sino también de sus familias y comunidades. Para el ámbito educativo, los proyectos productivos y lúdicos constituyen una oportunidad para realizar la articulación entre áreas y entre teoría y práctica, porque la jornada escolar se combina con la productiva y el aula de clase se amplía en cuanto se brinda acompañamiento directo a los proyectos.

Esta experiencia se realiza con un propósito central: contribuir a la construcción de la paz en Colombia. Por eso, además de los aportes en la formación general de los alumnos y de sus competencias para el trabajo, se resaltan la construcción de cultura de paz, de espacio público y de sociedad civil. Ya que, a partir del proceso de detección de necesidades y la búsqueda común de soluciones, realizado en mesas de trabajo, se han generado espacios de diálogo permanente, de relaciones solidarias y se ha contribuido a la reducción de la violencia intrafamiliar. Además, como los jóvenes realizan trabajo comunitario, que va desde la reforestación de las cuencas hasta el acompañamiento a las familias en la solución de sus conflictos, se han mostrado liderazgos que han redundado en su participación, más permanente, en asociaciones comunitarias.

Lo novedoso en el desarrollo de los Proyectos Productivos no es la producción de hortalizas, caña panelera o especies menores (pollos, cerdos, etc.) sino la recuperación de las tradiciones culturales, indígenas especialmente, que se entrelazan alrededor de estos procesos. Recuperación que ha perdurado aún tras el cambio



53

*ESCUELAS QUE HACEN ESCUELA*

administrativo e inclusive el retiro del Colegio Integrado Siglo 21, denotando la autogestión y la efectividad de sostenibilidad y viabilidad perdurables.

Para el logro de este impacto sociocultural ha sido fundamental el papel de los jóvenes estudiantes. Ellos moderan y hacen la relatoría de las mesas de trabajo, que son recreadas y devueltas a los participantes; organizan encuentros periódicos interinstitucionales y eventos que resaltan las tradiciones culturales y productivas de las diferentes zonas. Estas actividades permiten su visualización y permanencia, a la vez que hacen reflexiones permanentes sobre los saberes y dinámicas que favorecen la construcción de conocimientos pedagógicos y productivos y contribuyen a la construcción de currículo desde la profundización técnico-conceptual que exigen los proyectos.

Para solucionar una de las mayores dificultades que enfrenta la experiencia, cual es la falta de recursos, se ha gestionado apoyo económico de entes locales y extranjeros que, a manera de préstamos, han apoyado con los insumos primarios el desarrollo de proyectos. Un porcentaje del producto comercializado es aportado a la Institución para impulsar la junta de desarrollo local, entidad que no sólo ayuda a resolver problemas de recursos, sino que aglutina a las familias en torno al desarrollo de una economía solidaria dinamizando el espacio productivo de las veredas. Ésta y otras organizaciones comunitarias han participado activamente en foros y seminarios que organiza el Colegio, los cuales han hecho posible la consolidación de un currículo abierto con amplia participación comunitaria. Su aplicación ha revertido en la formación de bachilleres técnicos ambientales con énfasis en gestión y administración de procesos sociales. A la comunidad le ha permitido, ya con autonomía, acceder a nuevas formas de pensar y de relacionarse, donde el trabajo es, a su vez, una forma propia

de actuación y desarrollo, generada para dar solución a problemas ampliamente comprendidos gracias a la sana discusión alimentada por aportes conceptuales. A la institución, a pesar de las dificultades o gracias a ellas, consolidar sus procesos y gozar de reconocimiento regional.

*El hombre pasará sobre el rito con su vida y su muerte  
y tú pensarás que lo habrá pisoteado...*

*Pasará el hombre, pasarán los hombres –correrán,  
gritando “la vida es lucha”–  
y de la lucha ¿qué harán surgir: una tierra nueva  
o sólo una muerte nueva?*

*Cuando la tierra, tras las luchas de los hombres,  
quede llena de su propia quietud,  
¿pensarás que la pisotean?*

### **KAROL WOJTYLA**



*Trabajar era  
bueno.  
Sobre troncos  
la vida, sobre  
la espuma, can-  
tando  
las crecientes.  
¿Trabajar un  
pretexto para no  
irse del río,  
para ser también el río,  
el rumor de la orilla?*

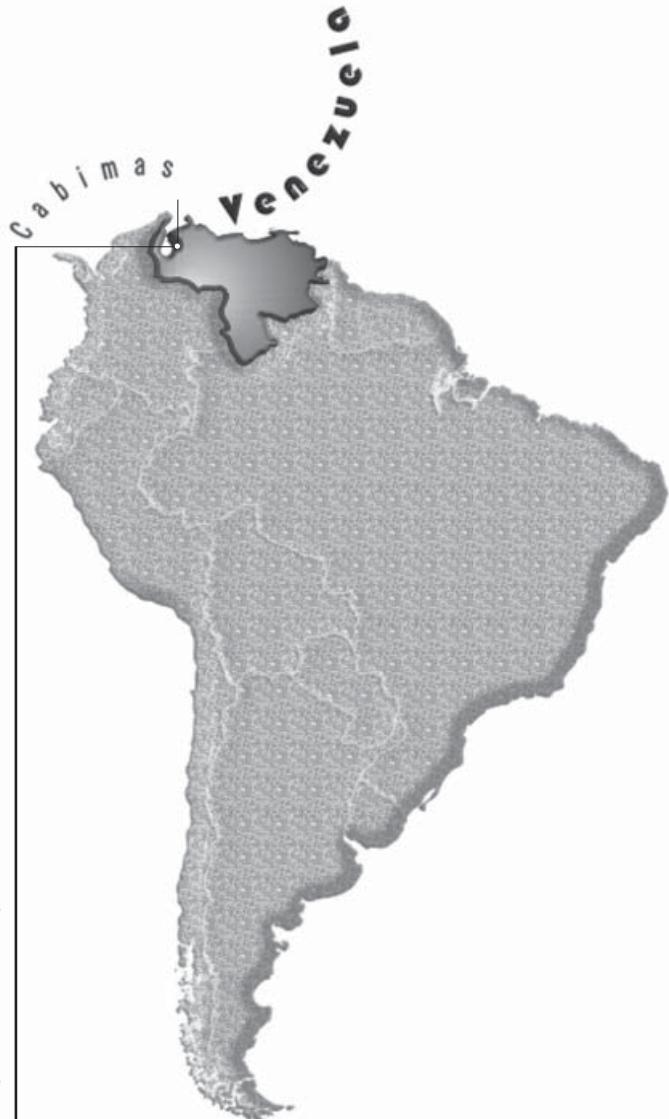
### **AURELIO ARTURO**

*ESCUELAS QUE HACEN ESCUELA*



*Organización de los Recursos y  
Tecnología para el Aprendizaje,  
ORT*

Se desarrolla en Empresas Petroleras de la región occidental de Venezuela, ubicadas en el sector urbano de los municipios de Cabimas en el estado de Zulia, Punto Fijo en el estado de Falcón y Morón, del estado de Carabobo.





## Programa Cada Empresa una Escuela

- Desarrollado por la Organización de los Recursos y Tecnología para el Aprendizaje, ORT.
- El programa está adscrito al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Venezuela en la Unidad Educativa Licenciado Martiniano Sánchez, como requisito para otorgar título de Medio Técnico.
- Se encuentra inmerso en la modalidad educativa de educación de adultos, que se basa en una planificación modular de los conocimientos que exige el oficio para el cual se forman.
- Se desarrolla en Empresas Petroleras de la región occidental de Venezuela, ubicadas en el sector urbano de los municipios de Cabimas en el estado de Zulia, Punto Fijo en el estado de Falcón y Morón, del estado de Carabobo.

- Los beneficiarios, egresados de la Educación Básica, cursan el ciclo de Educación Media Diversificada y Profesional, después de un periodo de un año de orientación vocacional y laboral para garantizar su acertada ubicación y su continuidad en el Programa.
- Los aprendices, trabajadores en formación, cumplen un horario de 8 horas diarias, como un trabajador regular de la empresa.
- Se combinan las asignaturas que traza el plan de estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, para el nivel, con módulos de competencia para el oficio de la especialidad que cursa.
- Para el logro de los objetivos del Programa, la ORT impulsa subprogramas formativos para el desarrollo de la persona y de actitudes empresariales; formación de tutores y de colocación y seguimiento a los egresados.

# *HABRÁ MEJORAMIENTO NACIONAL CUANDO HAYA MEJORAMIENTO LABORAL Y OCUPACIONAL*



*Desde siempre se dijo que la manera más efectiva de transformar la sociedad se daría cambiando al hombre.*

*De allí se desprende esta experiencia de educación para la vida.*



Con el propósito de preparar trabajadores calificados y que se ajusten a las necesidades empresariales: formar ciudadanos integrales, conscientes de sus responsabilidades, derechos y deberes; mejorar la calidad de vida de jóvenes de escasos recursos y fomentar en el joven trabajador el sentido de pertenencia y compromiso con las empresas, la Organización de los recursos y tecnología para el aprendizaje, ORT ha creado el Programa Cada empresa una escuela.

La ORT fue fundada en San Petersburgo, en el año de 1880. Después de la primera Guerra mundial se extendió primero a Europa Oriental y, posteriormente, a Europa Occidental. En 1960 la ORT ya se había convertido en una verdadera organización internacional, que se integró al mundo en desarrollo y estableció centros de entrenamiento, que entrena alrededor de 250.000 estudiantes por año en más de 60 países.

Éste es un programa de formación en trabajo para técnicos medios, que es el equivalente al bachiller industrial, que surge de las motivaciones de los actores involucrados (sector empresarial y participantes en los programas de formación para el trabajo).

El programa **Cada empresa una escuela** se lleva a cabo en cualquiera de las siguientes vertientes: la que se dedica a la formación de jóvenes como bachilleres industriales que asumirá en el futuro el relevo de los cargos laborales de las empresas y la que asume la formación de trabajadores activos en las empresas como técnicos medios por acreditación de experiencias, actualización y adquisición de nuevos conocimientos.

La duración del plan de estudio en la actualidad se extiende entre dos años y medio y tres años. Para los trabajadores activos de las empresas, la duración del programa depende de la experiencia y conocimientos del trabajador.

Las personas que pueden participar en este Programa son todos aquellos jóvenes interesados que hayan cursado el 9º Grado de Educación Básica y cuyas edades oscilen entre los 14 y los 17 años. Las empresas, para aceptar a los jóvenes, establecen condiciones particulares de acuerdo con sus objetivos y políticas. En el caso de los trabajadores activos de las empresas, es condición tener una edad igual o mayor de 18 años y haber concluido el 9º año de Educación Básica.





Durante el proceso de formación del Programa, los jóvenes se dividen en 6 grupos de 15 participantes cada uno; pasan el primer año en el centro de capacitación en donde reciben una instrucción teórico-práctica y posteriormente realizan sus prácticas de servicio.

El programa se orienta a insertar al estudiante en un proceso totalizante, que hace que su formación, dentro de la construcción en la sociedad, sea concatenada; que no presente lagunas en su integridad. Esto, naturalmente, contribuye con el desarrollo emocional y social del estudiante o aprendiz que, en función a su respuesta académica y profesional, permite alcanzar los objetivos propuestos. Para lograrlo, se efectúan talleres de desarrollo personal basados en el equipo y su trabajo, el liderazgo, la autoestima y los valores, la motivación al logro y la inteligencia emocional.

Las ventajas que presenta este Programa se basan en la perfecta combinación entre formación e inversión; la inversión, al calificar al trabajador de acuerdo con sus necesidades reales; y la formación, pues permite al estudiante, si éste lo desea, continuar con una educación superior. Es, a la vez, un programa rentable, pues la inversión hecha por la empresa tiene retorno inmediato una vez el participante ha obtenido su grado. Resulta económico para la empresa, pues no requiere de instalaciones especiales; simplemente necesita de espacios en donde se imparte la formación teórica y tiempo de funcionarios, administrativos y operarios que compartan sus conocimientos después de recibir una formación pedagógica complementaria.

Ya que el personal docente requerido trabaja en la empresa; se trata de gerentes, ingenieros, profesionales y técnicos que, debidamente preparados, actúan como facilitadores.

El Programa, hasta el momento, ha formado 1.006 trabajadores jóvenes y adultos cuyas características de responsabilidad son confirmadas por las personas que recomiendan a todos sus egresados.

Este programa reúne los conceptos de mejoramiento humano de jóvenes; mejoramiento ocupacional y laboral; mejoramiento industrial y empresarial y el mejoramiento nacional como fin último. Forma para la vida.



*Me dijo mi padre el Dr. Ángel  
-Qué haces Rómulo?  
-Estoy desyerbando el patiecito  
voy a sembrar  
-Pero...  
¿Adónde está lo que te di Rómulo?  
De qué estás viviendo?  
-Bueno soy escribiente padre  
Escribiente.  
-Entonces  
No fuiste lo que yo soñé  
-Ay padre  
lo que soñaste se lo llevaron  
las aguas  
Ahora sólo hay malezas  
malezas ¿ves?  
Estoy limpiando el patiecito*

65



### **RAMÓN PALOMARES**



*Instituto de Educación Especial*

Institución oficial  
ubicada en el  
sector urbano de  
la ciudad de  
Puyo, provincia  
de Pastaza,  
Ecuador

## **Trabajo para una vida mejor**

- Instituto de Educación Especial. Institución oficial ubicada en el sector urbano de la ciudad de Puyo, provincia de Pastaza, Ecuador .
- Las actividades económicas primordiales de la zona donde está ubicada la institución son la ganadería y la agricultura.
- Participan directamente 4 facilitadores en la Experiencia, -la rectora, pedagoga especialista en Educación Especial y tres miembros de la sección ocupacional- Y contribuyen con ella el psicólogo, los terapistas, la trabajadora social y los docentes, un equipo de 28 profesionales que trabajan en la Institución.
- Se atienden 110 alumnos en la jornada matutina del Instituto y 50 usuarios del Servicio de Terapias para la comunidad en la jornada vespertina. La edad de estos beneficiarios está entre 0 y 22 años.





- El entrenamiento ocupacional y la integración laboral se realiza en 4 niveles una vez que el joven ha recibido una formación básica de 6 niveles y una postalfabetización de 2. Para entonces, cuenta mínimo con 12 años de edad y una aproximación rotativa por las áreas de la Sección Ocupacional.
- Se trabaja en jornadas semanales de treinta períodos desde las 7:30 hasta las 13 horas, que se distribuyen, según el nivel de los alumnos, en diferentes ámbitos: formativo básico, formativo ocupacional, formativo social e integración en el medio laboral. Los jóvenes de Entrenamiento e Integración Laboral, desarrollan la experiencia de trabajo en forma permanente dentro y fuera de la jornada laboral.
- Los alumnos aprenden y desarrollan prácticas de acuerdo con sus potencialidades y requerimientos en actividades de la vida diaria, manualidades, panadería, carpintería, agropecuarias o jardinería.

# “NO ASPIRES A LA VIDA INMORTAL, PERO AGOTA EL CAMPO DE LO POSIBLE”<sup>1</sup>

*Nada es imposible para la mente, y nada hay más noble que trabajar sobre mentes que se quedaron sin terminar de moldear, para hacer de sus posibles limitaciones un potencial de vida, de crecimiento, de producción y de amor.* ■



Este es un Instituto de Educación Especial que, en un medio agrícola y ganadero, atiende en jornada escolar a 110 alumnos con discapacidades mentales, entre 0 y 22 años. Y en horario vespertino a más de 50 miembros de la comunidad que, por la misma deficiencia, requieren alguna de las terapias ofrecidas por el Instituto. Está enclavado en la Amazonía Ecuatoriana, ciudad de Puyo, provincia de Pastaza.

---

<sup>1</sup> Friedrich Hölderlin.



Del grupo de alumnos regulares, 48 reciben formación laboral combinando sus actividades pedagógicas y terapéuticas con otras realizadas en las áreas de la Sección Ocupacional. Pero en realidad, son veintiocho los jóvenes que están en un continuo entrenamiento e integración laboral, desarrollando trabajos permanentemente dentro y fuera de la Institución.

Hace 25 años su actual directora y una profesora de manualidades se propusieron iniciar un proceso de educación y rehabilitación de jóvenes discapacitados. Esa es la génesis de esta experiencia. Era entonces un acto voluntario y caritativo, que convertido en un reto permanente, se ha consolidando y cuenta hoy con un equipo capacitado y una organización que ha sabido gestionar apoyo de organizaciones locales e internacionales. La colaboración de unos y otros ha hecho posible la construcción de diferentes ambientes laborales y su equipamiento, la asesoría y permanencia directa de trabajadores voluntarios, el montaje de la Agencia de Servicios y otras ayudas de gran valor para todos.

Sin embargo, aún se sufre la inseguridad que genera no contar con un presupuesto estable, se teme por la sostenibilidad financiera de la Institución ya que, para realizar cada proyecto es necesario buscar los recursos y hacer autogestión. Hay que tener presente que, tal como lo reconocen algunos miembros del equipo, terapeutas y pedagogos, los aspectos financieros y de comercialización no se cuentan entre sus mayores fortalezas. El equipo se preocupa por guardar equilibrio entre la parte formativa y la parte productiva y ha conseguido grandes logros en este aspecto, reconoce sus dificultades técnicas y necesita ayuda para superarlas.

Conscientes de que muchos de estos alumnos no llegarán jamás a independizarse del todo y en consideración



a que la meta de la educación especial es el trabajo, la Institución ofrece a sus jóvenes beneficiarios la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas realizando prácticas en diversas ocupaciones. Los diferentes espacios son como un abanico de posibilidades con las cuales los jóvenes se prueban y muchos llegan a identificarse, tales como actividades de la vida diaria (cocina, lavado y planchado de ropa, limpieza y orden de la vivienda), manualidades (tejidos, telares, costura a mano, bordado, pintura, modelado, costura recta a máquina), panadería, carpintería, actividades agropecuarias y jardinería.

Se espera que los alumnos del Instituto, tanto hombres como mujeres, logren una formación polivalente y sean capaces de desempeñarse en las diversas ocupaciones que requiere la comunidad. Una comunidad que valora las posibilidades laborales de estos jóvenes obreros y les brinda oportunidades de vida, al emplearlos.

Una consulta de las necesidades que tiene la comunidad y la colaboración externa hizo posible la implementación de la Agencia de Servicios. A través de ésta se reciben solicitudes puntuales para la realización de oficios varios, principalmente en el aseo y mantenimiento de patios, terrenos y jardines. El equipo de jóvenes elegido para realizar la tarea solicitada se desplaza al sitio, en compañía de un profesor que vela por el máximo cumplimiento de la labor, recibe el pago correspondiente y luego lo distribuye entre los trabajadores en proporción al trabajo realizado, como una práctica instructiva más.

Este sistema de retribución por trabajo ha despertado en los jóvenes una amplia conciencia del valor y la importancia del trabajo, de los beneficios de ejecutarlo de la mejor forma posible e incluso, les ha permitido autoevaluarse y evaluar a sus compañeros. A los jóvenes les gusta ser apreciados por sus desempeños y por la calidad de su trabajo.

74

Al recibir la retribución económica por su trabajo estos jóvenes sienten su importancia y la de su actividad en el medio al que pertenecen. Algunos no conocen el valor del dinero, a pesar de haber sido instruidos en Matemáticas funcionales. Sin embargo, proyectan su utilización para solucionar sus propias necesidades o las de sus familias, y en la mayoría de los casos, requieren asistencia y colaboración, proporcionando de nuevo instancias formativas.



Como la labor debe empezar por casa, el primer empleador de esta mano de obra ha sido, desde que inició la experiencia, el mismo Instituto. Todos los servicios que éste requiere y que estén en la capacidad laboral de los jóvenes, se les encarga y paga a ellos mismos. Además, algunos alumnos ya tienen independientemente sus propias fuentes de trabajo y llegan incluso a preferir ir a trabajar que ir al Instituto. Así mismo, los egresados se han vinculado laboralmente en la comunidad a partir de estas prácticas laborales y formativas. Es un hecho que, tras este proceso de atención integral, se ha logrado que jóvenes con retardo mental, capaces y responsables, con seguridad y autoestima, se integren socio-laboralmente a una comunidad igualmente modificada. Porque esta experiencia difícilmente se hubiera logrado sin aunar esfuerzos de todos los sectores de la sociedad para mejorar la funcionalidad y las condiciones de vida de la población discapacitada. Una población que, gracias a este proceso de formación, es aceptada por su familia y su comunidad que valora sus esfuerzos y los apoya como personas con igualdad de derechos y deberes.

La comunidad también se beneficia ya que muchas ofertas laborales han trascendido los muros de la Institución. Tal es el caso del taller de elaboración de aparatos ortopédicos que realizan profesores de la Institución con materiales del medio y que ofrecen a bajo costo, muchas veces en coordinación con trabajos de fisioterapia, tanto para alumnos como para la comunidad en general. O las actividades agropecuarias que ya se han ido aplicando, aunque en pequeña escala, en el ámbito familiar de los alumnos. Con la siembra de plantas alimenticias, ornamentales o medicinales o con la cría de especies menores, algunas familias han logrado mejorar su alimentación y aumentar los ingresos vendiendo el excedente a vecinos y familiares. Con esta proyección, se ha logrado el montaje de pequeñas microempresas que permiten a los jóvenes discapacitados una ocupación productiva que los beneficia y dignifica.

Aquellos jóvenes que no pueden instalarse laboralmente por sí mismos, se han integrado como ayudantes en talleres de carpintería, artesanía u otros. Algunos son pequeños comerciantes y otros obreros fijos de algunos entes gubernamentales. Estos han logrado mantenerse en su empleo y han logrado el respeto y aprecio de sus compañeros. Con esta integración laboral se ha concientizado a la población, a los empleadores y usuarios de las necesidades laborales y personales de este sector de población, antes desatendido. Una de las metas de la Institución es lograr ubicar a sus egresados en empleos fijos en todos y cada uno de los organismos seccionales que operan en la provincia, en medios productivos y comerciales de la comunidad.



*Largamente muerto y replegado en sí mismo,  
mi corazón saluda la belleza del mundo,  
sus ramas florecen y echan brotes,  
abultadas por una savia nueva.  
¡Oh, yo volveré a vivir,  
así como el feliz esfuerzo de mis flores  
atravesando su dura cápsula  
se lanza hacia el aire y la luz.*

**HÖLDERLIN**



*Las cosas. O sea la vida.  
Todo el universo es presencia.  
La sombra al objeto adherida  
¿acaso transforma su esencia?*

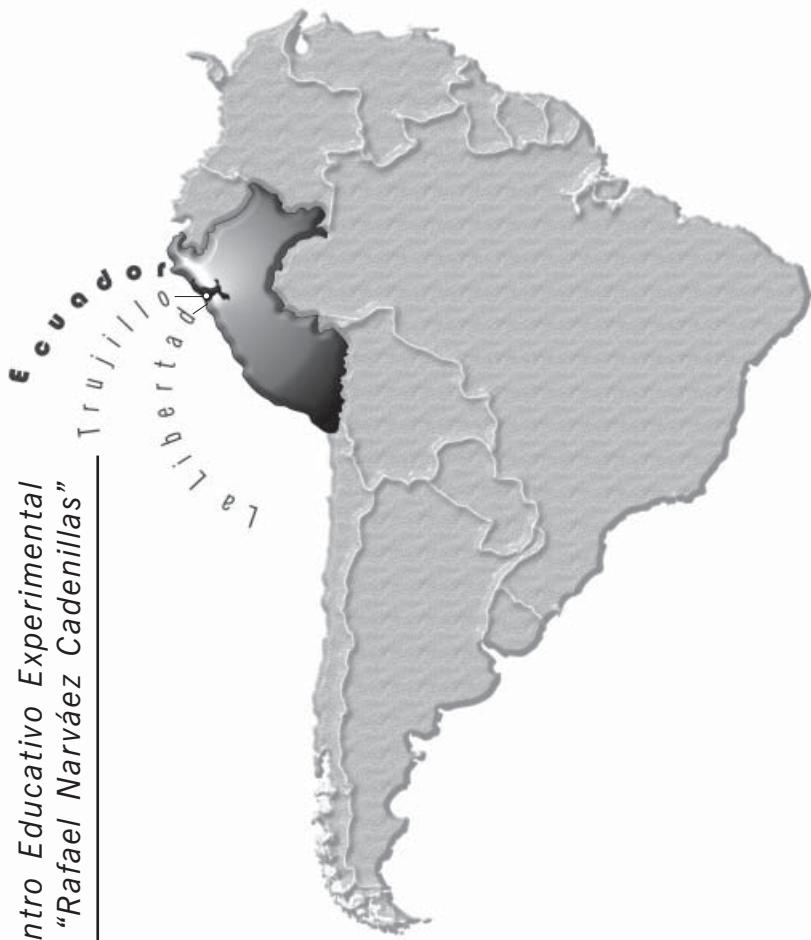
*Limpiad el mundo —ésta es la clave—  
de fantasmas del pensamiento.*

*Que el ojo aparezca su nave  
para un nuevo descubrimiento.*

**JORGE CARRERA ANDRADE**



*Centro Educativo Experimental  
"Rafael Navaez Cadenillas"*



Institución Privada adscrita  
a la Universidad Nacional  
de Trujillo, enclavada en  
un sector urbano de la  
ciudad de Trujillo, estado  
La Libertad en Perú.

## **El Biohuerto rafaelino, un complejo educativo – productivo empresarial – ambientalista**

- Centro Educativo Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” Institución Privada adscrita a la Universidad Nacional de Trujillo, enclavada en un sector urbano de la ciudad de Trujillo, estado La Libertad en Perú, en el cual se realizan actividades Agrícolas, Pesqueras e Industriales.
- Participan 40 facilitadores en la Experiencia, aunque los 60 que trabajan en la Institución se relacionan ya sea indirectamente con ella. Se cuenta con alumnos practicantes universitarios de 5° año de educación, especialidad en Ciencias Naturales.
- Son 294 los beneficiarios directos (que conducen como pequeñas empresas a los proyectos del Biohuerto) de la Experiencia, entre 12 y 16 años, género masculino y femenino, del total de 1.891 que atiende la Institución, cuyas edades oscilan entre 2 y 30 años. Entre ellos existen muchos beneficiarios indirectos (utilizan el biohuerto puntualmente). También existen beneficiarios indirectos externos (de otras instituciones que visitan y/o realizan prácticas en el biohuerto).





- Para la Experiencia, los beneficiarios disponen de 2 ó 3 horas semanales, según se vinculen al biohuerto directa o indirectamente. De acuerdo con el plan de estudios o la organización de talleres o visitas.
- Los beneficiarios directos desarrollan la Experiencia dentro de la jornada laboral, en turnos de mañana y tarde, dentro del área de Educación para el Trabajo, en horario establecido y aprobado por el Comité Directivo del Plantel.
- Tiene como columna vertebral el fomento y la promoción de una cultura productiva y empresarial, para lo cual practica la propuesta de aprender a desaprender y reaprender, que ha permitido el acercamiento de la teoría y la práctica en el desarrollo de microempresas productivas.

# UNA RÉPLICA EN MINIATURA DE LA NATURALEZA Y SU RIQUEZA

*Donde antes había desolación y basura , la autoestima de los jóvenes ha creado terrenos aptos para el cultivo. No sólo de productos agrícolas.*

*En el **Biohuerto Rafaelino** se siembran valores, cooperación, buenas relaciones interpersonales y propuestas pedagógicas innovadoras.*



Se necesitan seres humanos capaces de valorar sus riquezas, enfrentar los procesos de modernización, aprovechar las oportunidades que se les presenten en el futuro y la responsabilidad de generar bienestar hacia las generaciones venideras. ¿Cómo proveerlos? Para contribuir a su formación nació en el norte peruano esta experiencia, hace más de 8 años. Se lleva a cabo en un medio urbano carente de ofertas educativas que desarrolleen con eficiencia las áreas técnicas y la temática empresarial y ambientalista.

Para tal propósito, el Centro Educativo Experimental Rafael Narváez Cadenillas dispone del **Biohuerto**, concebido e implementado como un complejo educativo, productivo, empresarial y ambientalista, un aula laboratorio al aire libre. Está ubicado en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, a la cual pertenece el Centro. Y aunque es un espacio pequeño, de sólo 220 metros cuadrados, allí se desarrollan 18 proyectos de cultivos, 9 de crianzas y 5 complementarios que, aunque en conjunto constituyen un verdadero sistema bioholístico, cada uno de los proyectos se ha convertido individualmente en modelo potencial, capaz de proyectarse a la comunidad en forma productiva, con asombrosa efectividad.

El proyecto se soporta en tres ejes pedagógicos: creatividad, identidad y conciencia ambiental. Todos ellos procuran generar equilibrio a partir de lo personal hacia lo social y lo cultural, tanto en aspectos axiológicos, científicos y tecnológicos como éticos y estéticos, en total armonía con la naturaleza.

La población que atiende esta Institución es diversa, se dedica especialmente a la agricultura y a la pesca, así como a pequeñas empresas de servicios. Esta comunidad se encuentra involucrada en la experiencia en cuanto que, desde el **Biohuerto**, se busca dar solución a sus necesidades haciendo uso de sus potencialidades. Son beneficiarios también de la difusión permanente de alternativas viables y modelos de generación de pequeña y mediana empresa comprometida con la revaloración de los recursos y con la conservación del medio, que emana del Centro Educativo.

Desde un comienzo se realizó un estudio que permitió visualizar la relación **Biohuerto-comunidad**, para establecer el contraste entre potencialidades del primero y posibles necesidades de ésta. Con base en los resultados de este análisis se definieron luego los contenidos y competencias a



desarrollar en cada nivel educativo del Centro, tanto en el Biohuerto como en su productividad pedagógica.

Los alumnos del Centro, organizados en pequeños grupos y acompañados por un estudiante de último semestre de educación con especialidad en Ciencias Naturales, en calidad de monitor, organizan su propia empresa. En cada una de ellas, intercambiándolos de manera divertida y democrática, los alumnos asumen los diferentes roles: gerencia general, administración y contabilidad, producción e investigación, marketing y comercialización.

Cuando participan en las ecoferias y ferias productivas que organizan el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONCYTEC, el Centro Educativo u otra institución, los alumnos presentan los proyectos y productos de más de 20 pequeñas microempresas. En estos espacios científicos-tecnológicos-comerciales se ofrece desde loras australianas, comercializadas por la empresa “Comercial Loritolandia”, hasta plantas medicinales, por “Plamed”; incluyendo a empresas como “Frutis”, de cultivos frutales, y otros referidos a caracoles, gusanos de seda, alfalfa, conejos o carpas. Todo es útil y novedoso, pero lo que más llama la atención del visitante es la fuerte autoestima de estos “jóvenes empresarios”, lograda en una práctica permanente de valores y autodisciplina.

86

Esta fortaleza, producto de la conciencia productiva empresarial y ambientalista, es quizás uno de los mayores aportes que la experiencia brinda a sus beneficiarios directos. Jóvenes con amplia disposición y actitud para ejercitarse y generar por sí mismos un posible trabajo y los ingresos mínimos que les permitan satisfacer sus necesidades básicas. Esta actitud prospectiva ha motivado al cuerpo docente para asumir, en cabeza de quien ideó el proyecto, su director, el reto de impulsar este nuevo modelo e incorporarlo como propuesta pedagógica en el Proyecto Educativo Institucional.

Pero los jóvenes no son los únicos beneficiados de esta inmersión experimental en una réplica en miniatura de la naturaleza, también los docentes reconocen haber avanzado en creatividad y compromiso con esta experiencia. Inclusive la Institución, que cuenta ahora con terrenos aptos para el cultivo, que antes eran desérticos y estériles.

Se abona amplia experiencia en sistematización y producción de información. Tanta, que se ha convertido en modelo para otras instituciones de la localidad, el país, e inclusive el exterior, que han conocido la experiencia y han recibido asistencia técnica directa de quienes la han hecho posible.

Vista desde una más amplia perspectiva, ésta no es sólo una siembra de productos agrícolas ni una crianza de especies menores; en el **Biohuerto Rafaelino** se siembran y crean valores, cooperación, buenas relaciones interpersonales y propuestas pedagógicas innovadoras. Ha sido posible realizar un acercamiento real entre la teoría y la práctica; se ha logrado la integración de áreas y la puesta en práctica de estrategias metodológicas que generan competencias y muestran caminos de solución a problemas concretos de la realidad de quienes la viven. Y no de manera hipotética ni por iniciativa ni patrocinio de entes externos, no. Porque los proyectos que se desarrollan y las empresas que existen alrededor del Biohuerto se autofinancian y autogestionan la colaboración mutua con quienes apuestan a proyectos como estos. Lamentablemente, aunque en menor escala, también tropiezan con estamentos reacios en apoyar y difundir, implementar y desarrollar este tipo de proyectos, a pesar de los exitosos resultados obtenidos en todos los campos que atiende.





*Como viejos curacas van los bueyes  
camino de Trujillo, meditando...  
Y al hierro de la tarde, fingen reyes  
que por muertos dominios van llorando.*

*En el muro de pie, pienso en las leyes  
que la dicha y la angustia van trocando:  
ya en las viudas pupilas de los bueyes  
se pudren sueños que no tienen cuando.*

*La aldea, ante su paso, se reviste  
de un rudo gris, en que un mugir de vaca  
se aceita en sueño y emoción de huaca.*

*Y en el festín del cielo azul yodado  
gime en el cáliz de la esquila triste  
un viejo coraquenque desterrado.*

**CÉSAR VALLEJO**



Institución confesional  
católica, privada,  
ubicada en un sector  
urbano de Bogotá, que  
ofrece Educación Básica  
y Media Académica.

# **Fortalecimiento de la educación media académica fundamentada en el desarrollo empresarial, educación laboral, avance tecnológico y alternativo con visión hacia la educación superior internacional**

- Fundación Instituto Tecnológico del Sur.
- Institución confesional católica, privada, ubicada en un sector urbano con alta problemática social de Bogotá, que ofrece Educación Básica y Media Académica, atiende más de 5.500 estudiantes con edades que oscilan entre 2 y 21 años.
- La experiencia se desarrolla longitudinalmente de 4° a 11° grados y transversalmente en las diversas áreas de conocimiento dentro de la jornada escolar, combinada con observación, práctica empresarial y servicio social en los últimos grados, que se realizan en horario adicional.





- El diseño, montaje y puesta en funcionamiento de una microempresa en el ramo de especialidad de cada alumno, en la cual se pongan en práctica productividad y tecnología, es requisito de grado.
- De una formación técnico profesional complementaria en artes y oficios, ofrecida a algunos alumnos entre 1988 y 1994, se trasciende a una educación que procura el desarrollo de competencias laborales básicas (nuevas tecnologías, formación ciudadana y empresarial) y la oferta de especialidades (comunicación, informática, ciencias, diseño gráfico, música) para todo el alumnado.

# LOS PROCESOS EDUCATIVOS ANTE LAS EXIGENCIAS DEL FUTURO

“Los impresionantes avances tecnológicos y la globalización de la información y de la economía han transformado el mundo del trabajo.

Estos cambios exigen a cada trabajador el dominio de competencias laborales que implican un grado de calificación mucho más elevado, un saber hacer y decidir con base en conocimientos científicos y tecnológicos complejos y el desempeño de habilidades desarrolladas con mucho mayor autonomía”<sup>2</sup>.



<sup>2</sup> María de Ibarrola.



En Bogotá, como en otras ciudades del mundo, se hallan diferenciadas desde muchas ópticas, principalmente sociales, las áreas del norte y del sur. Sobre el sur existe un imaginario particular en el que difícilmente encaja una experiencia de la calidad, cobertura e impacto social como la que conduce el Instituto Tecnológico del Sur. Son, quizás las condiciones de la problemática social que la circunda las que hace tan importante la labor del equipo coordinado por Monseñor Sebastián Bonjorn, su fundador, quien lleva más de 35 años acogiendo a jóvenes, inclusive con limitaciones físicas o psicológicas, para proponerles un cambio en su estilo de vida. En casas alquiladas, sin contar siquiera con los implementos básicos para el trabajo escolar, pero con gran vocación de servicio, se inició esta obra, en 1965, en el barrio El Carmen, bajo la premisa de que los "hijos del sur debían tener las mismas oportunidades de los del norte".

En una institución que espera convertirse en líder, moderna y trascendente para formar hombres nuevos con espíritu emprendedor y de servicio abierto, siempre se ha pensado en la importancia de la formación laboral de los jóvenes. De 1988 a 1994, a través de un convenio con el Instituto San Pablo Apóstol, se ofreció la tradicional formación Técnica en electrónica, marroquinería y mecánica industrial, entre otras. Y desde hace 8 años se implementa una innovación educativa que recorre longitudinal y transversalmente toda la institución. Su diseño permitió reconocer que en un medio socioeconómico deprimido se formaban bachilleres con un componente técnico en su formación, pero que adolecían de un perfil adecuado para asumir independientemente su vida. Por tanto, se asumió el reto de imprimir las transformaciones necesarias en la concepción y gestión institucional que fomente el vínculo con el sector productivo y la perspectiva de dar continuidad a la educación superior o de abrirse nuevos horizontes nacionales e internacionales.





Adelantando procesos democráticos, consolidando un plan de estudios con un fuerte componente laboral, fomentando la solución a problemas reales de la sociedad, cimentando una sólida formación cristiana y de democracia ciudadana, desde cuarto grado de educación básica primaria hasta los grados décimo y once de Educación Media, se llevan a cabo procesos de formación tecnológica, comportamental y empresarial que brindan oportunidades de desarrollo integral en la actualidad.

Estos jóvenes que aspiran a un título de bachillerato académico tienen seis énfasis para elegir según aptitudes e intereses propios, en Ciencias Naturales y Educación Ambiental; Matemáticas; Humanidades, Inglés y Comunicación; Educación Artística, Música y Diseño Gráfico, en los cuales se desarrollen procesos prácticos de microempresas. Son ellos quienes se benefician directamente del enfoque laboral que conduce la institución, pero, igualmente, se benefician los niños que reciben, desde temprana edad, una adecuada orientación vocacional en este marco.

En los grados de Educación Básica se realiza una formación teórico-práctica en desarrollo empresarial e informática. Y las demás asignaturas se suman al propósito al promover el desarrollo de prácticas, productos y demás trabajos, observando siempre las aptitudes y desarrollando el interés de los alumnos. Con esta fundamentación general, al llegar a Media, los jóvenes se dedican a profundizar según la modalidad elegida. Pasan 8 horas semanales dedicados al tema, 3 de ellas en talleres especializados y 120 horas extra-clase de observación y práctica en empresas, instituciones o desarrollando actividades afines. Para terminar, deben realizar, sustentar y exponer como proyecto de grado, la creación funcionamiento en producción, de una microempresa donde aplican todos sus conocimientos.



Se ha logrado crear una cultura escolar que apunta, desde sus diferentes frentes, a promover competencias fundamentales para el óptimo desempeño de los estudiantes. Competencias para la resolución individual y grupal de problemas, para comunicarse a través de diversos medios aun en otros idiomas, valorar su entorno, el trabajo y a los demás y actuar con respecto en cualquier medio. Para admirar la belleza en todas sus dimensiones, crear, innovar y emprender, aprovechando todos los recursos del mundo de hoy.

Para lograr estas metas, se realizan procesos sistemáticos que paso a paso permiten, a partir de la exploración, ubicarse, profundizar y especializarse en las ramas de énfasis, según las propias capacidades. Por eso se da tanta importancia a la participación de los jóvenes, individual o institucionalmente, en foros, ferias y exposiciones, ya como observadores o con una participación más activa.



Se invita permanentemente a personas vinculadas con cada especialidad a conversar, desde su experiencia, con los estudiantes. Estos conversatorios han acogido tanto a especialistas de gran reconocimiento como a exalumnos que siguen vinculados con la Institución. Inclusive aquellos que han logrado su ubicación en el exterior, pero que valoran la oportunidad de dar testimonio de los aportes recibidos durante su formación, en cuanto a la integración teórico-práctica, la proyección de sus conocimientos en el mundo laboral y el desarrollo comunitario.

Toda la comunidad educativa, guiada por el amor, se vuelca e integra ante un propósito común, brindar educación de calidad para el mundo de hoy. El Rector, Monseñor Bonjor, lidera la gestión y facilita los procesos propuestos por un equipo coordinador y un consejo académico, comprometidos con los propósitos perseguidos. Los profesores de las diversas áreas que han aceptado el reto y logrado incorporar el proceso de educación laboral al currículo desarrollan múltiples y variadas acciones que permiten identificar intereses, dar curso a la exploración del medio y articular teoría y práctica. Un equipo orientador y los mismos padres de familia adelantan procesos de exploración vocacional y apoyan la elección de las diferentes especialidades.

Empresas y entidades externas han abierto sus espacios para permitir la observación y la práctica, ayudando a organizarla e inclusive a evaluarla en muchos casos.

Ésta es, sin duda, una comunidad que aprende. Ha sido reconocida en diversos escenarios, y que a pesar de las dificultades, principalmente debidas a las condiciones adversas para sostener los esfuerzos empresariales y laborales de los egresados, ha logrado consolidarse en procesos de búsqueda de alternativas y sostenibilidad que hoy son evidentes.



*Los tiempos iluminados  
que vivimos  
serán vagos  
cuando los tiempos hoy oscuros  
se iluminen.  
Los seres hoy oscuros  
que circulan el los ríos de los cuerpos  
serán cuerpos  
cuando sus tiempos hoy oscuros  
se iluminen  
y sin luz ni cuerpo  
en sus mentes seamos un recuerdo vago,  
oscuro.*

---

**LUIS FERNANDO MACÍAS**





Experiencia  
promovida  
por el Comité  
Departamental  
de Cafeteros de  
Caldas, Colombia,  
en el sector rural  
agrícola cafetero.

## **Escuela y Café**

- Experiencia promovida por el Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, Colombia, en la Educación Básica Secundaria (6° a 9° grados) del sector rural agrícola cafetero, con el modelo pedagógico de Postprimaria – basado en guías de autoinstrucción que promueven educación personalizada-
- La Experiencia se desarrolla integrada a la vida de más de 90 instituciones, en las cuales se desarrolla transversalmente un componente teórico durante las 40 horas semanales del trabajo escolar de las áreas fundamentales y un componente práctico de 5 horas semanales en el área de tecnología e informática.
- Se benefician de ella 8.350 niños y niñas.



**103**

# EDUCACIÓN HACIA EL CAFÉ COMO UNA DIGNA OPCIÓN DE VIDA

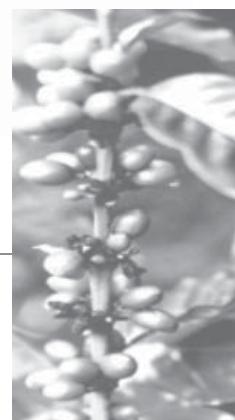


*Durante muchos años el café ha sido la vida de Colombia. Ante los últimos sucesos nacionales y mundiales, mantenerlo impone un cambio de actitud en los modelos tradicionales de producción.*

El Comité de Cafeteros de Caldas es una de las instancias de la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia (FEDERECAFÉ). Este gremio, creado en 1927 como una asociación de productores, es de carácter privado pero su misión es pública: además de organizar y regular la producción de café en Colombia, realiza importantes inversiones en infraestructura y en programas sociales en las regiones cafeteras. Los comités departamentales de cafeteros son las instituciones encargadas de representar a FEDERECAFÉ en el nivel de los departamentos colombianos y, por último, los comités municipales cafeteros constituyen la presencia institucional de FEDERECAFÉ en los municipios, que son las mínimas unidades político-administrativas del país.

Escuela y Café es una de las actividades que FEDERCAFE impulsa, construyendo tejido social. Integra 90 escuelas rurales de educación básica del Departamento de Caldas, las cuales ofrecen educación desde preescolar hasta 9° grado de secundaria; cuenta con 720 docentes rurales y se desarrolla especialmente en el ciclo de básica secundaria: 6° a 9° grado. 8.350 niños y niñas, de educación básica secundaria, del área rural cafetera de Caldas-Colombia, con edad entre los 12 y 18 años, son los beneficiarios de esta Experiencia. La cual se desarrolla dentro de la jornada escolar.

Como proyecto que se integra a la vida de la institución educativa, Escuela y Café es abordado desde las 9 áreas fundamentales del currículo (matemáticas, sociales, español, inglés, etc.), orientado en todo momento en los centros escolares. Consta de un componente teórico y un componente práctico. El componente teórico se desarrolla en forma transversal a las áreas de estudio, y el componente práctico se desarrolla en una intensidad horaria de 5 horas semanales, dentro del área de tecnología e informática. En el componente teórico, por ejemplo, en el grado sexto, en el área de castellano, se espera que los alumnos reconozcan que “Expresando lo que sucede en la comunidad se crea cultura” para lo cual, se les propone que socialicen los retos de la caficultura del siglo XXI (productividad, competitividad, sostenibilidad, calidad y equidad) a través de una mesa redonda; en el área de Ciencias Naturales, que “En la naturaleza no hay desperdicios, que todo sirve”, entonces, se les invita a averiguar qué porcentaje de las divisas obtenidas con el cultivo del café son destinadas a la protección del medio ambiente y cuál es su impacto en las comunidades cafeteras. Igualmente, en el área de Matemáticas, que “El sistema de datos nos permite organizar cuentas”, manejando registros de costos y producción para cada etapa de desarrollo del cultivo del café, utilizando diferentes operaciones con números naturales, enteros y decimales.



**Escuela y Café** se creó en el año de 1996. Este proyecto busca preparar, desde la escuela, la próxima generación de caficultores; que los niños y niñas del área rural cafetera aprendan en su escuela pública, en horario escolar, dentro del currículo y en forma permanente el conocimiento y la información necesarios para la producción y manejo del producto que soporta la economía de la región y del país; en este caso, el café.

Se busca que estos niños y niñas, al terminar sus estudios de educación básica, vean en el café una opción de vida viable y lícita. Si optan por ser caficultores(as), que se desempeñen de una mejor manera que sus padres, en niveles superiores de educación para enfrentar el futuro con herramientas más sólidas para que logren una mejor eficiencia y productividad.

El Proyecto se desarrolla por demanda hecha ante la unidad de Vinculación de la Comunidad Educativa, lo cual manifiesta verdadero interés por el mismo. Parte del conocimiento de las fortalezas y debilidades del sistema escolar y de las oportunidades con que cuentan las instituciones educativas y su entorno para desarrollar un currículo pertinente al medio. Es una estrategia de concertación entre estudiantes, maestros y padres de familia.

En la Articulación del Proyecto Escuela y Café al Proyecto Educativo Institucional PEI, se crean las condiciones legales e institucionales que le dan vida a la Experiencia. Se busca incidir directamente en los currículos escolares, en la medida en que se articula el café al PEI, el cual es abordado desde las distintas áreas de estudio (matemáticas, español, sociales, inglés, biológicas y agropecuarias, entre otras), para lograr una formación integral del futuro caficultor. Es un trabajo realizado básicamente por los consejos directivos de las



instituciones (representantes de los padres, alumnos y maestros), con la asesoría de los técnicos del Servicio de Extensión de la Federación Nacional de Cafeteros.

En el Proyecto Educativo Institucional la comunidad define los aspectos técnicos, administrativos y culturales del café que se deben orientar desde la escuela, de acuerdo con las condiciones y necesidades específicas de cada comunidad educativa. Una vez articulado el Proyecto Escuela y Café al PEI, se da un carácter de obligatoriedad al mismo en la áreas de estudio.



La estructuración de contenidos del Proyecto, desde el punto de vista técnico y pedagógico, proporciona integración curricular que posteriormente se implementa en el desarrollo de proyectos dirigidos, para acceder a la aplicación de conocimientos en las fincas – proyectos supervisados –. En este aspecto se busca la transferencia de conocimientos desde la escuela hacia la comunidad y, específicamente, a los padres de familia, quienes tienen la responsabilidad de manejar los factores de producción de las fincas. Con los proyectos supervisados se busca que los niños experimenten nuevas formas de producción, a través del desarrollo de un proyecto representativo de café en su finca, buscando el compartir de saberes nuevos aportados por la escuela y la experiencia de los padres de familia en la producción del grano. El Proyecto permite generar una dinámica diferente a nivel de la familia cafetera, en la medida en que abre un espacio al estudiante al interior de la familia, para aportar más y mejores elementos con respecto al cultivo, a la adopción de tecnologías y a los procesos administrativos, generando espacios para el análisis y reflexión entre éste y sus padres en la toma de decisiones y propiciando un cambio de actitud frente a los modelos tradicionales de producción.



*Esta noche ha vuelto la lluvia  
sobre los cafetales.  
Sobre las hojas de plátano,  
sobre las altas ramas de los cámbulos,  
ha vuelto a llover esta noche un agua  
persistente y vastísima que crece las acequias  
y comienza a henchir los ríos que gimen con  
su nocturna carga de lodos vegetales.  
... Ahora, de repente, en mitad de la noche  
ha regresado la lluvia sobre los cafetales  
y entre el vocerío vegetal de las aguas  
me llega la intacta materia de otros días  
salvada del ajeno trabajo de los años.*

**ÁLVARO MUTIS**



*Educación Práctica-Productiva  
y Transformadora*



Colegio Estatal  
Técnico Mixto  
“Luis Vallejos Santoni.”  
Institución oficial ubicada  
en el sector urbano  
marginal de Cusco, Perú.

## **Educación Práctica-Productiva y Transformadora**

- Colegio Estatal Técnico Mixto “Luis Vallejos Santoni.” Institución oficial ubicada en el sector urbano marginal de Cusco, Perú, que ofrece Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Es reconocido como Centro Piloto Experimental de la región por su propuesta curricular en las áreas técnicas.
- Participan en la experiencia 14 de los 58 docentes de la Institución.
- Se benefician 426 alumnos, de tercero y cuarto ciclo del nivel secundario modalidad menores, de 11 a 18 años de los 1.159 de la institución, de los cuales 596 son mujeres y 563 varones.



**115**

- Dedican entre 7 y 9 horas semanales al desarrollo de la experiencia, de las 35 en que asisten a la institución. Esta se realiza dentro de la jornada escolar. Los educandos y educandas, según el grado y la especialidad que seleccionaron, asisten a los talleres en horario contrario a los cursos de Ciencias y Humanidades, por lo cual, van al colegio en la mañana y en la tarde.
- La humilde y precaria condición social de los educandos impone la necesidad de ligar estudio y trabajo como respuesta inmediata a la grave problemática social.
- Brinda título de auxiliar técnico en la especialidad elegida y posibilidades de participación en actividades productivas a aquellos educandos que, una vez terminada la educación secundaria, realizan prácticas laborales exigidas por la normatividad.

## SEMBRANDO PARA TODA LA VIDA

*Una educación integral que se interese en formar por igual la cabeza, el corazón y las manos de sus educandos, ¿no es una educación que tiene igualmente manos, corazón y cabeza?*

*Si tus planes son para un año,  
siembra trigo.  
Si son para diez años,  
planta un árbol.  
Si son para cien años,  
educa al pueblo.  
Sembrando trigo,  
cosecharás una vez.  
Plantando un árbol,  
cosecharás diez veces.  
Educando al pueblo,  
cosecharás toda la vida.  
(Sabiduría popular)*



Quien ha viajado a Cusco, reconoce en esta ciudad histórica uno de los centros turísticos más importantes del país y de la región. En ella, cerca del 60% de la economía gira alrededor de las miles de personas que la visitan permanentemente. Algunos se quedan, como el padre Bernardo Baumann, miembro de la Sociedad Misionera de Belén-Suiza, quien ha sido promotor de esta obra.



Para edificar sus sedes y dotar sus talleres, la Institución contó con el apoyo de varias entidades cooperantes, que hicieron posible dar inicio a las labores en 1993, cuando un grupo de docentes y miembros de la Parroquia “La Sagrada Familia”, al interrogarse seriamente por la razón de educar, deciden plantear una verdadera reingeniería educativa y plasmarla en su Proyecto Educativo, de continua revisión.

Decir que el Proyecto Educativo está soportado en una educación integral, que desarrolle por igual la cabeza, el corazón y las manos de los educandos, lo dice todo. Una educación práctica, productiva y a la vez transformadora en cuanto logra concretamente la solución de problemas reales. Educación promovida como responsabilidad compartida de un equipo interdisciplinario de trabajo que promueve la investigación y practica la pedagogía del cariño y la no violencia.

La poca cobertura que tiene en Cusco la Educación Superior estatal deja “por fuera” a muchos jóvenes provenientes de familias de bajos recursos y conduce a un equipo de directivos, promotores y profesores a buscar la manera de brindar a los jóvenes estudiantes la posibilidad de desarrollar habilidades y destrezas manuales y de complementar su educación formal con una opción técnica de alta calidad. Los jóvenes del Colegio Luis Vallejo Santoni aportan de manera informal a la economía familiar desde muy temprana edad; por eso, este proceso de formación tecnológica y personal que ofrece vinculación en actividades productivas los dota de una valoración laboral acorde con su contexto, desde el inicio de su formación hasta la obtención del título de auxiliar técnico en una especialidad. Para elegir tal especialidad, los jóvenes rotan por las múltiples opciones laborales ofrecidas por el Colegio y luego se dedican a la escogida; primero adquiriendo los conocimientos tecnológicos y comportamentales que requiere y luego en la aplicación práctica desarrollada en un centro productivo afín.



Así, al terminar la secundaria, un joven habrá adquirido destrezas para hacer mantenimiento a las herramientas, maximizar el uso de los recursos, crear nuevos diseños y emprender proyectos productivos involucrando su mercadeo y comercialización. Aptitudes y valores que comparte con su familia y su entorno como testimonio de autoestima y espíritu transformador.





Los padres de familia que se vinculan aportando las materias primas y comprando luego los productos realizados; la entidad promotora del Fondo Rotatorio de Inversión Inicial; la empresa privada, que ofrece sus instalaciones para la realización de las prácticas y entes de cooperación, como la Agencia española de Cooperación Internacional, AECA, que pone en práctica allí un modelo de formación profesional, hacen posible esta propuesta educativa de amplio reconocimiento local, nacional e internacional. Porque la propuesta educativa vallejiana ha sido considerada experiencia piloto de la región, ha ganado premios en concursos nacionales y se ha convertido en alternativa de capacitación para jóvenes de otros programas nacionales. Una de sus ventajas es la de estar siempre al tanto de las demandas del sector productivo, participando en Consejos Productivos Sectoriales, haber logrado el autosostenimiento e invertir constantemente en la formación de personal docente y administrativo, tanto de su propia institución como de otras que se han mostrado interesadas.

A pesar de que no es fácil encontrar ni contar laboralmente con tantos educadores profesionales, especializados en las diferentes áreas técnicas como se requieren, que la educación técnica está siendo desplazada por otras modalidades educativas en el país y que falta la definición de una política clara para este sector educativo, esta experiencia goza de un reconocimiento externo que hace posible su réplica en otras instancias que constantemente la visitan en busca de sus aprendizajes. Para difundir el proceso evaluativo adelantado en 1997, se cuenta con varias publicaciones, algunas de las cuales esperan nuevos volúmenes.

*Si crece el profesor, crecen los alumnos;  
si crecen los alumnos, crecen sus familias;  
si crecen las familias, crecen las comunidades;  
si crecen las comunidades, crecen los pueblos;  
si crecen los pueblos, crecen los países y naciones;  
y si ellos crecen, crece la humanidad.*

**(PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
LUIS VALLEJOS SANTONI)**



*No pude asir sino un racimo de rostros o de máscaras precipitadas, como anillos de oro vacío, como ropas dispersas hijas de un otoño rabioso que hicieron temblar el miserable árbol de razas asustadas...*

*No tuve sitio dónde descansar la mano y que, corriente como agua de manantial encadenado, o firme como grumo de antracita o cristal, hubiera devuelto el calor o el frío de mi mano extendida.*

*Qué era el hombre? En qué parte de su conversación abierta entre los almacenes y los silbidos, en cuál de sus movimientos metálicos vivía lo indestructible, lo imperecedero, la vida?*

---

**PABLO NERUDA**  
(Alturas de Machu-Pichu)



*Escuela de Circo "El Samán"*  
*Una Alternativa de Formación y Trabajo*



Institución de  
educación no  
formal ubicada  
en el sector  
urbano de la  
ciudad de Cali  
en Colombia.

## **Escuela de Circo “El Samán” Una Alternativa de Formación y Trabajo**

- Escuela de Circo El Samán, filial de la Fundación Circo para Todos.
- Institución de educación no formal ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cali en Colombia; de gestión mixta (con patrocinio nacional e internacional, privado y estatal).
- Se reconoce como la primera escuela en el mundo con proyección social y profesional, y como tal, se ha convertido en modelo para otros proyectos de circo social, particularmente en América Latina.
- La Institución cuenta con 20 facilitadores, 7 profesores internacionales y 13 talleristas que participan directamente como instructores de más de 200 beneficiarios, hombres y mujeres cuyas edades van de 13 a 22 años, entre los cuales se profesionaliza un promedio de 15 por año.



**125**



- El programa de formación profesional exige a su alumnado una dedicación de 4 horas diarias, 5 días a la semana y talleres opcionales de 3 horas a la semana, durante 36 semanas al año. Un total de 380 horas durante los cuatro años del programa dedicadas a la realización, producción y presentación de espectáculos. Que deberá combinar con su educación formal en el nivel educativo y la institución correspondiente.
- La experiencia rompe con el paradigma asistencial de atención a la infancia en riesgo social, al hacer una oferta educacional que combina juegos, arte y deportes, como herramienta de convivencia y promoción de igualdad de oportunidades laborales y perspectivas de vida, en equidad de género.
- Otras estrategias que utiliza la institución para el logro de sus objetivos son: Programa de formación de monitores (como medio de retroalimentación del programa y de servicio social de los alumnos mayores); Programa de talleres comunitarios (estrategia de captación de nuevas generaciones de alumnos para la escuela, está ligado a la formación de monitores, porque son ellos quienes realizan los talleres); CircoColombia (agencia promotora y comercializadora de egresados).

# "TODO COMENZÓ CON LA RISA DE LOS NIÑOS, Y TERMINARÁ CON ELLA<sup>3</sup>"



*El circo nunca muere, ni por la competencia del mundo, que es otro circo.*

Filial de la Fundación francesa “Cirque pour tous”, esta experiencia se lleva a cabo en un parque: el Parque del Amor, en Cali, Colombia, ciudad alegre, cívica, cultural y deportiva, enfrentada a serios problemas de pauperización y desempleo. En una auténtica carpa de circo que habla por sí misma, se reúnen niños y jóvenes, algunos provenientes de conglomerados con alto grado de vulnerabilidad social, a formarse gratuitamente como artistas profesionales de circo, instructores o técnicos en el ramo. Son atendidos integralmente por la fundación, que les asegura además la salud, el transporte, los uniformes y, en muchos casos, la alimentación, hasta cuando adquieren una profesión especializada y bien remunerada y una total autonomía.

<sup>3</sup> Arthur Rimbaud

La experiencia de dos artistas de éxito internacional, el colombiano Héctor Fabio Cobo (Q.E.P.D) y la inglesa Felicity Simpson, adquirida con la formación de niños callejeros en Brasil, y la preocupación y el conocimiento de la situación de la niñez colombiana, fueron los ingredientes que motivaron esta oportunidad de convivencia y promoción integral orientada a la infancia. Rompe con paradigmas asistenciales, potencia talentos en equidad absoluta y ofrece a los beneficiarios un espacio para la identificación, la pertenencia y el reconocimiento social. La novedosa integración de los componentes profesional y social la hace tanto más compleja en razón de su relación con el medio donde se desarrolla.

### *Comienza el desfile*

Cada año, cuando suena el pito de la convocatoria para la promoción del Programa, la selección y el reclutamiento de los futuros profesionales, se presentan ante la carpa aproximadamente 400 niños de “casas de protección”, distritos urbanos y semi-urbanos y barrios marginales de Cali, que participan en actividades lúdicas, deportivas y artísticas dirigidas por los más diestros monitores, formados pedagógicamente y acompañados inicialmente por sus profesores. Entre todos los convocados, se elige a quienes se destacan por su talento, disciplina y dedicación. Ellos pasan a otra fase de trabajo en talleres, más sistemática y estable, que también se va depurando naturalmente para dejar la promoción final de aproximadamente 20 jóvenes de ambos sexos, gran talento humano y artístico con mucho por aprender.



## *Sin malla protectora*

Se han graduado, y en la actualidad se encuentran trabajando profesionalmente, dos grupos de jóvenes, después de un riguroso e intensivo proceso de cuatro años. Orientado por un currículo inspirado en las mejores escuelas de circo del mundo (Escuela Nacional de Brasil, Chalons de Francia y Escuela Nacional de Circo de La Habana, Cuba) y depurado por las exigencias del contexto. Tales como la que relata el profesor de acrobacia Fernando Rosado "...por las características sicológicas de los estudiantes que no tenían ni siquiera la noción de escuchar, ...el riesgo se volvió una característica positiva y necesaria, deseaban ejecutar sin ninguna preparación técnica los ejercicios más riesgosos, así que, les iba enseñando un elemento global de la técnica que tuviera ese principio como motivación, era la única forma en que creían en lo que yo les enseñaba". Para estos jóvenes, ya acostumbrados a la sobrevivencia, correr riesgo era una práctica corriente y atractiva, adrenalínica dirían ellos.

La formación se hace en dos ciclos, uno básico de dos años, enfocado a la adquisición de las destrezas básicas de todas las artes circenses. Y otro, de dos años más, en el cual cada alumno, según su propio talento, se especializa en una o varias disciplinas en las cuales el futuro profesional organiza actos de calidad internacional. Por otra parte, en la segunda fase, los alumnos se preparan en aspectos técnicos (iluminación, utilería o vestuario) y administrativos afines.

130

## *La creación colectiva del autoaprecio*

La concepción, creación y montaje de los espectáculos artísticos, orientados hacia la comprensión del mundo y su transformación, usando las herramientas que ofrece el Circo, deben enmarcarse en un proceso de

crecimiento personal y técnico-artístico del aprendiz, en beneficio de la construcción de un imaginario individual y del descubrimiento de la historia nacional. Para ello, se fomenta la investigación en temáticas colombianas, el análisis, la reflexión e interpretación de su forma de vida, de su cultura y su entorno. A partir del cual se crean personajes con todo y su contexto, imagen visual (forma, vestuario, etc.), musical y expresiva. Los espectáculos, de creación colectiva, en los que se integran los personajes, representan una brújula que orienta las estrategias a implementar porque permiten vislumbrar los logros de los jóvenes en aquellos aspectos que antes, dado su origen y proveniencia, presentaban las mayores dificultades: comportamientos sicosociales (negativismo, agresividad, baja autoestima, inatención) de desarrollo físico o profesionales.

Bajo la premisa de que “enseñar es una manera de aprender”, se promueve la participación de los más avanzados, como monitores en los talleres comunitarios que ofrece la Fundación para la captación de estudiantes. En estos espacios, los aprendices comparten con niños menores los valores adquiridos, muestran nuevas alternativas de vida, se reconcilian con la sociedad, previniendo marginalidad y delincuencia al brindar espacios de pertenencia, identificación y reconocimiento social a otros. Así mismo, esta Experiencia les abre otros horizontes laborales como profesores de las artes que dominan.

El equipo de profesores era inicialmente extranjero ya que en el país no había tradición en esta docencia; ahora se encuentra complementado con algunos egresados, comprometidos con la sostenibilidad del proceso. Otros cuentan con contratos de trabajo en el exterior. Para todos, el crecimiento personal y profesional de los jóvenes y la consolidación de la escuela como alternativa de formación, es reconocido por múltiples instancias nacionales e



internacionales. El personal de las instituciones de protección al menor, de donde provienen algunos niños, las familias de los niños que las tienen y las escuelas regulares a donde deben seguir asistiendo los menores como requisito para continuar en el Circo, han observado cambios notables en las actitudes y comportamientos positivos de los niños, las niñas y los jóvenes en lo referente a su capacidad de atención y concentración, la disminución de niveles de agresividad, aumento de la autoestima, confianza en sí mismos y en los demás, aumento del sentido de la responsabilidad y de la autonomía, capacidad para proyectarse en el futuro y elaborar un proyecto de vida. Aumento de la cooperación y de la solidaridad en las relaciones interpersonales, de la sensibilidad y desarrollo, de la capacidad de creación artística, además de un desarrollo físico notable, superando algunas deficiencias detectadas a su ingreso en el Programa como falta de tono muscular, equilibrio o fuerza.

### *La siembra de una pasión*

Así mismo, a nivel institucional se ha logrado consolidar un movimiento circense con fuertes raíces culturales que ha empezado a cautivar su público; un reconocimiento nacional e internacional que los ha llevado a festivales de gran importancia, hasta convertirlos en un referente importante en América Latina, ya replicada por otros países tales como Chile y Argentina.

“Tenemos una gran determinación para seguir nuestros sueños con el corazón como guía. Es el mejor legado que nos dejó nuestro director y fundador Héctor Fabio Cobo (Q.E.P.D), quien invirtió su vida en desarrollar esta misión.” Mereció que en su entierro, el mismo día de la graduación de la primera promoción de esta Escuela, uno de sus alumnos dijo: “¡No lo estamos enterrando, lo estamos sembrando!



*Un mono monta en un perro, el perro monta en un pony, el pony en la cebra, la cebra en dos caballos árabes, los caballos en las jirafas, las jirafas en los elefantes, los elefantes en la troupe, la troupe en el empresario, el empresario exhibe todo el circo con carpas y luces que tambalean sobre sus hombros, el empresario está sudando, se limpia con mi pañuelo, se ha caído un enano, se descuelga un payaso, el empresario empieza a caminar lentamente hacia otro país.*

*JAIME  
JARAMILLO  
ESCOBAR*



*Concentración Rural Agrícola  
“Arturo Gómez Jaramillo”*

*A / C<sub>2</sub> / σ*



*Concentración Rural  
Agrícola “Arturo Gómez  
Jaramillo” ubicada en la  
vereda San Felipe del  
municipio de Alcalá en el  
Valle del Cauca, Colombia*

# **Proyectos Productivos Asistidos para Estudiantes de la Concentración Rural Agrícola “Arturo Gómez Jaramillo” de Alcalá, Valle**

- Concentración Rural Agrícola “Arturo Gómez Jaramillo, Organización de naturaleza privada, de carácter mixto y de utilidad común, soportada por un convenio interinstitucional de interés general sin ánimo de lucro.
- En la experiencia participan 7 facilitadores, de 17 que trabajan en la Institución. Algunos están adscritos a proyectos locales de desarrollo agrícola. Reciben además apoyo de estudiantes universitarios que realizan prácticas en medicina veterinaria e ingeniería agrónoma o agroindustrial.
- Son 310 los beneficiarios -la totalidad de los que atiende la Institución- que tienen entre 10 y 18 años y son de género masculino y femenino.



**137**

- Para el desarrollo de la experiencia se dispone de 25 horas semanales, de 56 horas semanales en que se trabaja en la Institución.
- Bajo el principio de aprendizaje basado en el hacer, el currículo se organiza en torno a proyectos productivos y de desarrollo social, diseñados según las necesidades y potencialidades de la comunidad.
- Promueve egresados comprometidos con su medio rural, analíticos, creativos y críticos; con capacidad investigativa y técnicas agrícolas diversificadas; con mentalidad de empresario autogestor, con espíritu solidario y colaborativo. Comprometido socialmente con el desarrollo de su comunidad.

# EL TRABAJO ESCOLAR COMO PROYECTO DE VIDA



*Un “aprendizaje basado en el hacer”, fuera de las aulas, que conjuga la ejecución con la educación y la aplicación práctica del conocimiento con la funcionalidad de los recursos, con el fin de preservar la vida en el campo.*

Setenta y nueve de los 310 estudiantes de la Concentración Agrícola “Arturo Gómez Jaramillo” <sup>(4)</sup>, ubicada en la vereda San Felipe del municipio de Alcalá en el Valle del Cauca, al sur occidente colombiano, conducen proyectos productivos pecuarios, agrícolas o agroindustriales



<sup>4</sup>Se llama Concentración Rural, CRA, a un tipo de Institución Educativa Rural que fundó la Federación de Cafeteros de Colombia por todo el territorio nacional a mediados del siglo XX para ofrecer educación a los caficultores y a sus hijos, para incrementar la producción agropecuaria.

El nombre de esta CRA hace honor a Don Arturo Gómez Jaramillo, gran caficultor caldense que fue gerente de la Federación de Cafeteros de Colombia.

que bajo la asesoría y asistencia del personal docente y técnico de la Concentración y de algunas entidades asociadas, se convierten en fuente viva de conocimiento y formación. Esto se logra porque la Institución promueve la correlación entre las áreas obligatorias de la Educación Básica y Media con aquellas específicas de la formación agrícola, a partir de la práctica exigida por el desarrollo de los Proyectos.

La asociación de Futuros Agricultores, AFA, ofrece un fondo de créditos rotatorios que permite la financiación de las actividades productivas emprendidas por los jóvenes estudiantes en la Institución, en sus pequeñas parcelas o en los predios de sus propias viviendas. La Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria, UMATA, brinda asistencia técnica. La Universidad del Valle, asesoría pedagógica a través de la presencia de practicantes de diversas facultades que acompañan el proceso de cerca. La Fundación para la Educación y el Desarrollo Rural, FEDERAL, apoya económica y administrativamente a la concentración, propendiendo por el desarrollo integral de la comunidad. La Secretaría de Educación del Valle del Cauca ha aprobado las innovaciones educativas que promueve la Concentración e incentivado el Trabajo por Proyectos Productivos.



Esta experiencia, que propone una metodología de trabajo activa y muy participativa, que ha salido de las aulas y reducido al mínimo las clases magistrales y el uso de libros de texto únicos, se extiende hoy a 14 veredas de Alcalá, a los vecinos municipios de Ulloa y Quimbaya y a la ciudad de Pereira, departamento de Risaralda. Su amplia acogida se debe, sin duda, a la construcción participativa de currículos flexibles, adaptados a las exigencias locales y del medio rural. A través de procesos formativos de educación de carácter formal, no formal e informal, de asistencia técnica y de organización empresarial en la Modalidad Agropecuaria



141

*ESCUELAS QUE HACEN ESCUELA*

entre otros programas adicionales, otorga título en Educación Básica a quienes cursan con éxito hasta noveno grado y de Bachiller Técnico Agropecuario a quienes terminan la Educación Media de dos años más.

Los interrogantes *¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Con qué?, y ¿Por qué?*, referidos a las prácticas y a las actividades contenidas en los proyectos, son las líneas directrices de un aprendizaje basado en la investigación. Por medio de este proceso, se vinculan activamente las áreas académicas y se promueve el desarrollo de competencias y la plenitud de los talentos. Así, las disciplinas proveen, por la necesidad de obtener respuestas, la teoría y fundamentación científica de las acciones emprendidas, y los proyectos productivos o de desarrollo social llevan a la práctica el conocimiento: El proceso promueve un verdadero “aprendizaje basado en el hacer”, que integra ejecución con educación y aplicación práctica del conocimiento con la funcionalidad de los recursos.

La innovación consiste en considerar el trabajo escolar como un proyecto de vida en el que interactúan relaciones económicas, socioculturales, ecológicas y científicas que cuentan con el liderazgo de los alumnos, el acompañamiento de docentes, técnicos y demás instituciones involucradas, y con la proyección hacia la comunidad, trascendiendo las aulas al entorno regional. El aprendizaje es el motor del proceso que, enmarcado en la metodología de proyectos, se proyecta a la vida, para generar en los jóvenes una mística y pertenencia que preservará la vida en el campo y para mejorar el nivel de vida de las familias beneficiadas y el enriquecimiento institucional al aumentar su presencia en la comunidad.

En esta institución se llevan a cabo tres tipos de proyectos: Académicos, Productivos y de Desarrollo Social,

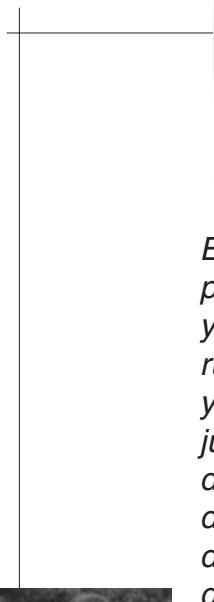
que se convierten en espina dorsal de la estructura académica y dan origen a las áreas de estudio y aplicación de conocimientos.

Los Proyectos Académicos, basados en las ciencias que fundamentan la pedagogía, orientan la actividad docente hacia la adquisición de conocimiento a través de la investigación. La búsqueda de respuestas, la reflexión y la confrontación de estas con el medio son la principal fuente de aprendizaje.

Los Proyectos Productivos, comprenden todas las actividades sistemáticamente organizadas alrededor de la producción agropecuaria y la transformación agroindustrial de los productos del campo. Se fundamentan en los fenómenos económicos involucrados en la producción, distribución y consumo propios del trabajo del campo con toda su riqueza y diversidad. Su implementación depende de las características regionales, las condiciones del renglón productivo y las exigencias del mercado. Entre estos Proyectos, se distinguen: Proyectos Agrícolas, si se relacionan con la agricultura propiamente dicha y sus necesidades, diversificación de cultivos, preparación de la tierra, cultivo del campo en general. Proyectos Pecuarios, si se dedican a la explotación ganadera y de especies menores; sus procesos vitales y el aprovechamiento de éstos por parte del hombre. Proyectos agroindustriales, aquellos que se dedican a la producción, transformación y comercialización de productos de carácter alimenticio y no alimenticio, en desarrollo de áreas como lácteos, cárnicos y el tratamiento de frutas y verduras.

Los proyectos de Desarrollo Social centran su actividad en la vida social, en la convivencia y la solidaridad implicados en procesos de salud y nutrición, cultura y recreación, ecología, extensión rural, formas asociativa y gestión empresarial.

En la granja de la Institución hay cultivos de Pancoger, 800 metros cuadrados, café, 2.98 hectáreas, y hortalizas 500 metros cuadrados. Porcicultura, avicultura, piscicultura, cunicultura, apicultura y ganadería. Y se producen lácteos, cárnicos, frutas y verduras a nivel industrial.



*En la esquina varios obreros  
pulen zapatos en un torno  
y por sus pechos sin camisa  
rueda el sudor de la alegría  
y me provoca ir a sentarme  
junto a ellos a oírles hablar  
de sus cosas particulares,  
de sus familias, del engrudo,  
de los campeones de box,  
de las chicas del 'Tunjo de Oro',  
pero me da miedo aburrirlos,  
sé además que me tienen bronca  
pues piensan que soy un inútil  
y un haragán de siete suelas.*

JOTAMARIO ARBELÁEZ



Instituto Técnico  
Francisco José de  
Caldas, Institución  
oficial urbana,  
con radio de acción  
en el sector rural  
de Supía, Caldas,  
Colombia.

## **Un bachillerato rural con énfasis en proyectos productivos**

- Orientada por el Instituto Técnico Francisco José de Caldas de Supía, Caldas, Colombia.
- Institución oficial urbana, con radio de acción en el sector rural circundante.
- Ofrece Educación especial con alternativas laborales para niños con discapacidades, Educación Preescolar, Básica Primaria y Secundaria con orientación laboral, Educación Media Técnica y Laboral, Educación Superior Tecnológica y Educación no formal en Artes, Técnicas y Oficios.
- Trabajan 44 semanas al año, de lunes a viernes durante 8 horas diurnas y 3 nocturnas en el sector urbano. 50 jornadas de tutoría los sábados o domingos, de 8 horas cada una, en el sector rural.
- Con la experiencia, se promueve la autoinstrucción guiada de los beneficiarios en las áreas básicas de conocimiento, agrupadas en cinco módulos (Naturaleza, Comunicación, Sociedad, Matemáticas y Proyectos Productivos), y el desarrollo de competencias a través de la puesta en marcha de proyectos productivos.
- Participan 23 facilitadores en la Experiencia, de 49 que trabajan en la Institución.



Y MAHOMA  
FUE A LA MONTAÑA

*Y si Mahoma va a la montaña y entrega su enseñanza a quienes la requieren en la montaña, es para que quienes la reciben en la montaña no salgan de la montaña.*

Pocas veces, como ésta, una experiencia se recrea teniendo en cuenta los aprendizajes del pasado y adaptándose a las necesidades de su población y su entorno. En 1997 el Rector del Instituto Técnico Francisco José de Caldas, aplicando el famoso proverbio “si Mahoma no va a la Montaña, la Montaña va a Mahoma”, desplazó su equipo docente para atender estudiantes de la vereda El Rodeo, del municipio de Supía, en Caldas, Colombia, que por múltiples razones no podían asistir a instituciones educativas del casco urbano. No pensó entonces que estas personas, consideradas en extra edad escolar o no aptas para el estudio por sus características especiales, una vez capacitadas iban a abandonar la vereda y a buscar futuro lejos de sus tierras.



Lo que sí se propuso, en compañía de un grupo de docentes, fue modificar esta situación para evitar esta desbandada y los efectos sociales consecuentes. De allí nació esta experiencia “**Bachillerato Rural con énfasis en proyectos productivos**”, que busca prestar servicios educativos, acordes con las necesidades de menores trabajadores de origen campesino, rural, indígena o afrocolombiano.

Para empezar, se readaptaron calendario escolar y horario de clases. Como los estudiantes vinculados se ven obligados a trabajar de lunes a viernes en jornada diurna y no cuentan con medios de transporte seguros hacia las pocas instituciones educativas nocturnas del sector urbano, los promotores de esta experiencia se dieron a la tarea de conseguir la apertura de escuelas rurales ubicadas en veredas estratégicas, donde se ponen cita animosos estudiantes, que asumen de motu proprio el desarrollo de módulos de autoinstrucción, y docentes que acompañan los procesos.

A pesar de que en una primera mirada muestra sólo la existencia de varios bachilleratos focalizados, en su interior se mejoran las condiciones de vida de los jóvenes estudiantes y de sus familias, al potenciarse sus aptitudes, aumentar sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales. Todo gracias al propio interés de quienes antes eran desertores del sistema educativo.

Con los **Proyectos Productivos**, orientados y asesorados por docentes técnicos agropecuarios, desarrollados como actividad práctica de la formación emprendida, se ha logrado incrementar la producción de alimentos y promover el desarrollo ambiental, social y comunitario del sector. Además de ajustar currículos y materiales didácticos a las demandas y necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes y adultos campesinos. En fin,



desarrollar capacidades y competencias tanto técnicas como educativas, para enfrentar la transformación de la región.

Son cinco los colectivos (como se llama en esta experiencia a la agrupación de temas y objetivos de instrucción) desarrollados sábados o domingos, durante tres años, en 400 horas de trabajo, bajo la tutoría de docentes que visitan semanalmente la vereda. E incontable el tiempo que dedican los estudiantes al estudio y a su aplicación en proyectos productivos, prácticas y pasantías por huertos y cultivos de sus parcelas o terrenos de la vereda. Algunos de cuyos propietarios han suscrito convenios con la Institución Educativa.

Para dar inicio a los Proyectos Productivos, los jóvenes reciben, en calidad de préstamo, mejoras de infraestructura, pies de cría o las semillas necesarias. Todo ello, de manos de la Institución Educativa, que ha logrado gestionar la colaboración de entidades locales. Los huevos, peces, pollos u hortalizas que se cosechan, son vendidos al Instituto de Bienestar Familiar, encargado de los restaurantes escolares del municipio. Otros productos, artesanales o insumos agrícolas, son ofrecidos en otras instancias sociales, en colaboración de la Institución Educativa que propicia su comercialización. Así, múltiples acciones comunitarias dan y reciben los beneficios de estas actividades.

152

Una experiencia exitosa que ha logrado combinar el trabajo intelectual con el trabajo material, pues además de ampliar conocimientos académicos de las áreas y asignaturas obligatorias y fundamentales del Sistema Educativo colombiano, los campesinos vinculados desarrollan destrezas técnicas y habilidades agropecuarias para que se queden viviendo en el campo. Un campo ahora recreado con el encuentro semanal entre compañeros de experiencia, jóvenes y adultos, verdaderos camaradas que comparten en armonía y respeto mutuo, estudio, proyectos, actividades lúdicas y

recreativas; viven la integración veredal y proyectan un futuro mejor.

Los préstamos que hacen posible iniciar los Proyectos Productivos, otorgados inicialmente por una cooperativa de maestros exclusivamente a los alumnos, cubren ahora un círculo de incidencia mayor, porque familiares y amigos de los estudiantes pueden ser beneficiarios de ellos, gracias a que una agencia de desarrollo local se ha sumado a esta iniciativa. Con esta posibilidad se ha incrementado y diversificado la producción en las pequeñas fincas, mejorando el nivel alimenticio de sus habitantes. Un impacto comunitario que ya se multiplica en otros municipios cercanos a Supía, donde tuvo su origen.

Lamentablemente, el radio de acción es aún restringido por problemas económicos y de orden público. La vinculación y sostenibilidad del cuerpo docente y la credibilidad en estrategias como ésta no se han logrado a cabalidad en los organismos locales de gobierno. Pero son tales y tan importantes los resultados en cuanto a la permanencia de los campesinos atendidos tanto en el campo como en el Sistema Educativo -que ha sabido adaptarse a sus posibilidades y necesidades reales-, que con la entereza puesta por quienes están involucrados, harán posible uno de sus sueños: “Que la experiencia de los Proyectos Productivos sea autosostenible y perdure en el tiempo”.





*He sabido que se estaban  
construyendo ciudades;  
no he viajado a ellas.  
Eso es algo que pertenece  
a la estadística, pensaba,  
no a la historia.*

*Porque ¿qué son ciudades,  
construidas  
sin la sabiduría del pueblo?*

---

BERTOLT BRECHT



## **La educación para el trabajo: pertinencia, estrategias y proyecciones**



**155**

# **La educación para el trabajo: pertinencia, estrategias y proyecciones**

Liliana González Ávila<sup>5</sup>

*¿Qué significa hoy en día la integralidad de un proyecto de formación desde la escuela?*

Pensar una escuela moderna implica revisar el concepto de formación integral que en muchas instituciones se proclama como eje de sus proyectos educativos. La respuesta impone construir una mirada renovada a las condiciones del contexto que determinan nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios en un individuo para proyectar su vida en una sociedad plural, diversa, compleja y cambiante.

Aproximarse al entorno permite ubicar a la escuela en el proceso de globalización y analizar las nuevas demandas que recaen sobre ella. La eliminación de barreras comerciales, el avance en tecnología y comunicaciones y la hibridación de procesos culturales traen consecuencias positivas en términos de acceso a los bienes del desarrollo y de predominio de los modelos democráticos, pero a la vez conllevan otras negativas en tanto generan fenómenos amplios de exclusión social.



---

<sup>5</sup> Psicóloga.- Especialista en planeación y administración del desarrollo regional. Consultora en gestión escolar y competencias laborales (Colombia).

Según datos de la Organización Internacional del Trabajo OIT, sesenta y seis millones de jóvenes en el mundo son desempleados, superando en dos o tres veces las tasas de desempleo de la población adulta<sup>6</sup>.

Actuar en contexto supera la aproximación a la comunidad aledaña para visibilizar otros actores, tales como los gobiernos, los gremios económicos, la cooperación internacional, por ejemplo. Es preciso dialogar con estos nuevos interlocutores si se quiere ubicar al sector educativo como actor estratégico en la agenda pública para la construcción de un proyecto de nación competitivo, abierto, democrático y equitativo.

Estas situaciones han puesto sobre el tapete la discusión en torno al papel de la educación, a su calidad y pertinencia, en específico, del nivel de secundaria o media que atiende la población juvenil entre los 12 y 18 años.

En cuanto a calidad de la educación, los resultados de los estudiantes latinoamericanos en las pruebas de rendimiento académico muestran un importante rezago en lenguaje y matemáticas<sup>7</sup>. Esto ha conducido a que en la

---

<sup>6</sup> <http://www.oit.org/public/spanish/bureau/inf/download/wssd/pdf/youth.pdf>

<sup>7</sup> *Todos los estudiantes de megaciudades y del sector rural de los países involucrados en el Estudio del LLECE presentan un bajo desarrollo de habilidades para la lectura comprensiva lo que implica baja capacidad para efectuar inferencias. Se observan mejores resultados en las instituciones de carácter privado, exceptuando a Venezuela, Bolivia, Honduras y República Dominicana, que ni siquiera muestran mejores resultados los privados con respecto de los estudiantes de planteles oficiales. En cuanto a matemáticas, los estudiantes de los países evaluados son capaces de utilizar hechos y relaciones matemáticas básicas pero no logran aplicar las estructuras matemáticas a la resolución de problemas cotidianos simples y complejos. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (2001). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica. Santiago de Chile. UNESCO.*

política educativa de la región predominen medidas orientadas a la definición de lineamientos o estándares de carácter nacional, al mejoramiento de las estrategias de formación y a la evaluación de competencias básicas, consideradas como la base para otros aprendizajes necesarios para el desempeño tanto en escenarios sociales como laborales<sup>8</sup>.

Frente a lo anterior, la integralidad, además de abordar las competencias básicas y las ciudadanas, apunta a una revisión de la concepción de la formación laboral que se ofrece desde la educación secundaria para incluir el desarrollo y evaluación de competencias asociadas, no sólo a ocupaciones específicas, sino a la capacidad general para conseguir un trabajo o emprender una actividad generadora de ingresos por cuenta propia, adaptarse, integrarse y mantenerse satisfactoriamente en un escenario productivo y aprender continuamente para mejorar las oportunidades y condiciones socio-ocupacionales a lo largo de la vida.



---

<sup>8</sup> Braslavsky, C.(2000). *La educación secundaria en América Latina. Prioridad de la agenda 2000.* Dakar. Ponencia presentada en el Foro Mundial de la Educación. Dakar. 2000.

*¿Cuál es la responsabilidad de la escuela en dotar a los estudiantes de herramientas para el desempeño en el ámbito laboral?*

El trabajo tiene un papel fundamental en el desarrollo de las personas. Es el escenario en el cual éstas exploran y amplían sus talentos, sus potencialidades y capacidades, donde construyen su identidad y su autonomía. El trabajo, sea un empleo tradicional o una actividad propia generadora de ingresos, es a la vez escenario y mecanismo para hacer posible el proyecto de vida y para contribuir a la construcción del proyecto de país.

No obstante la importancia del trabajo en la formación personal y ciudadana, la educación de tipo académico ha estado al margen de su responsabilidad formativa para este escenario de la vida. El reconocimiento de la dimensión del trabajo en el desarrollo humano impone a la educación el asumir el reto de la formación laboral, inclusive en instituciones que no sean de carácter técnico.

La educación debe desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para enfrentar la vida laboral actual. Una amplia proporción de jóvenes, al momento de su egreso del ciclo de secundaria, debe buscar un empleo frente a la inminente necesidad de generar ingresos para su subsistencia y la de sus familias. Los jóvenes que ingresan a la educación superior para recibir una formación que los profesionalice no disponen tampoco de las herramientas básicas para desenvolverse en el mundo del trabajo que son la base para sus aprendizajes posteriores.

La necesidad de educar para el trabajo, inclusive desde las instituciones académicas, se torna más importante dado que menos del 30% de los estudiantes de América Latina y El Caribe se encuentran en la educación técnica.<sup>9</sup>

PAÍS	AÑO	% MATRÍCULA ACADÉMICA	% MATRÍCULA TÉCNICA
Colombia	1993	76	21
Ecuador	1992-1993	66	35
Perú	1995	100	0
Venezuela	1992-1993	82	18

Fuente: UNESCO, *Anuario Estadístico 1997, Tabla 3.7.*

### *¿Qué problemas enfrenta la educación para el trabajo en las instituciones educativas?*

La respuesta de la educación a la necesidad de educar para el trabajo presenta serios problemas de calidad y pertinencia, entre otros:

- \* concentración de la educación laboral en planteles de carácter técnico orientados a la formación para oficios puntuales en lugar de apuestas más amplias para facilitar la movilidad ocupacional.



<sup>9</sup> De Moura Castro, C. (2000). *Las escuelas de secundaria en América Latina y El Caribe y la transición al mundo del trabajo*. Washington. Banco Interamericano de Desarrollo.

- \* ausencia de propuestas curriculares para la formación general de la vida productiva en los establecimientos educativos de carácter académico.
- \* dificultades para garantizar infraestructuras sostenibles y actualizadas que permitan una formación laboral acorde con el avance tecnológico.
- \* desconexión de las instituciones educativas frente a los procesos económicos y productivos, lo que genera aumento de la falta de pertinencia de los programas con respecto a las demandas para la productividad y competitividad regional.
- \* falta de oportunidades de observación, prácticas y pasantías empresariales para los jóvenes en virtud de los escasos vínculos con el sector productivo.
- \* mirada restringida de lo productivo como sector empresarial, lo que genera mayor desconexión en zonas rurales o en regiones donde predominan formas cooperativas y asociativas de trabajo.
- \* desconocimiento de la dinámica productiva y organización del trabajo actual y desactualización tecnológica de los docentes encargados de la formación.

Adicionalmente, se presenta una desarticulación de la oferta de educación secundaria con la superior, de carácter técnico, tecnológico y universitario, para generar itinerarios de formación que permitan la continuidad del aprendizaje a lo largo de la vida.

La educación valorada socialmente es la universitaria, lo que es reforzado por programas de orientación “profesional” inclusive en planteles con estudiantes pobres que no tienen acceso inmediato a la educación postsecundaria. La formación técnica es considerada de bajo nivel o “educación para pobres” por su baja calidad, la rigidez de una oferta centrada en oficios puntuales que no permite movilidad entre campos ocupacionales y la falta de oportunidades de vinculación con el mundo productivo para desarrollar prácticas o pasantías que cubran a un número importante de estudiantes.

“Es un hecho que la calidad, tanto de la escuela secundaria que prepara para la universidad, como de la escuela secundaria técnica, independientemente de que sus estudiantes lleguen a ingresar a la universidad o no, es demasiado baja para preparar a los estudiantes para la economía y la sociedad del siglo XXI”<sup>10</sup>.

La falta de significación de los contenidos trabajados en la escuela y su escasa transferibilidad a la vida cotidiana hacen perder el sentido de permanencia en el sistema para prepararse para el futuro. La calidad de los aprendizajes en la educación media se limita por la desconexión de la formación académica del mundo con la vida. Posteriormente, los jóvenes, al vincularse al trabajo, no pueden trasladar lo aprendido en la escuela para resolver problemas.

Los estudiantes de la formación técnica tienen una cierta ventaja porque pueden ver la aplicación de los conocimientos a un contexto específico, lo que le da sentido al estudio. Sin embargo, dada la obsolescencia de la formación que ofrecen los programas técnicos, esta ganancia se pierde.

---

<sup>10</sup> *Idem.*



Por otra parte, la disminución en la edad de los estudiantes de la educación secundaria de tipo técnico preocupa por la especialización temprana en una actividad productiva, restándole a la persona polivalencia y multifuncionalidad.

Las experiencias educativas de los estudiantes más pobres no contribuyen a que éstos posteriormente no queden excluidos de los circuitos productivos. Paradójicamente, a pesar de las altas cifras de desempleo, el sector productivo no encuentra personal que cumpla con los perfiles requeridos. Las empresas, los sistemas de formación profesional y la educación no formal invierten grandes recursos para compensar deficiencias educativas en jóvenes y adultos trabajadores actuales y potenciales.

Por éstas y otras razones, como lo plantea De Moura Castro<sup>11</sup>, la región latinoamericana está dando especial preponderancia a la formación general, a la vez que enfrenta la reducción paulatina de la oferta técnica en la secundaria, bien sea por medidas impuestas desde los ministerios de Educación o por el juego de la oferta y la demanda.

### *¿Cuál es el valor agregado de la educación?*

164

“Una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de éste antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital

---

<sup>11</sup> *Idem.*

educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa.”<sup>12</sup>

“La información disponible indica que actualmente cerca del 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad abandonan la escuela a lo largo del ciclo escolar, y casi la mitad de ellos lo hacen tempranamente, antes de completar la educación primaria. En varios países, la mayor parte de la deserción se produce una vez completado ese ciclo y, con frecuencia, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media.”<sup>13</sup>

La población en extraedad y el número de desertores del sistema educativo evidencian la crisis familiar, social y económica, así como factores propios del sistema que expulsan a los estudiantes. La deserción escolar se constituye en el fenómeno por el cual la población cuestiona, de manera indirecta, a la escuela sobre el valor agregado de permanecer en ella por espacio de once o doce años. Para qué continuar si el egresado del nivel de secundaria igual se enfrenta al mundo laboral sin una formación general que le permita explorar alternativas de su proyecto personal y mejorar su calidad de vida.

En una escuela de alta calidad y pertinencia, que repiensa su responsabilidad frente a la formación general para el trabajo, definitivamente sí hace diferencia permanecer. Los niveles de ingreso están asociados a



---

<sup>12</sup> Espíndola, E. y León, A. (2002) *La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional* en Revista Iberoamericana de Educación No. 30. *Educación y conocimiento: una nueva mirada*. España. Organización de Estados Iberoamericanos OEI.

<sup>13</sup> Op. Cit.



desempeños más altos en competencias básicas y en competencias de carácter general que preparan para el trabajo en cualquier campo ocupacional, cargo o tipo de actividad<sup>14</sup>. La empleabilidad es un factor que se construye de la existencia de esas dos competencias y se asocia con la probabilidad de conseguir un empleo o generar una actividad empresarial propia.

### *¿Qué significa una nueva educación para el trabajo?*

La organización es el paradigma de nuestra época. En casi todos los campos de la vida humana se crean organizaciones para satisfacer necesidades y expectativas gracias a la coordinación de acciones de personas y al uso de recursos que producen resultados, productos, servicios, ideas, etc. Las ventajas de una organización frente a otra ya no están dadas por una ubicación geográfica de privilegio o por el contar con recursos naturales escasos. La diferencia es generada por la combinación estratégica del talento humano, los recursos, el conocimiento, la tecnología y la información en un contexto altamente competitivo y regulado por factores de orden global. Así, las competencias que poseen las personas que circulan en las organizaciones se convierten en un factor determinante para lograr la productividad y la competitividad y, con éstas, su supervivencia en el mercado.

Las competencias laborales se entienden como “el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que, aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para

---

<sup>14</sup> OCDE. (1997). *Literacy Skills for the Knowledge Society*. París. OCDE

la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. En otras palabras, la competencia laboral es la capacidad que una persona posee para desempeñar una función productiva en escenarios laborales, usando diferentes recursos bajo ciertas condiciones, que aseguran la calidad en el logro de los resultados”<sup>15</sup>.

Las competencias laborales pueden ser de carácter general o específico. Las primeras no apuntan a ningún trabajo en particular o un campo ocupacional y permiten a las personas ingresar al trabajo, mantenerse en él y aprender. Las segundas, en cambio, sí refieren a los conocimientos, destrezas y habilidades necesarias para desempeñar una ocupación.

La formación en competencias laborales generales, también llamadas transversales, básicas laborales o polivalentes, surge como respuesta a las demandas actuales del mundo productivo. Las organizaciones requieren personas con alta capacidad de análisis y solución de problemas, que trabajen en equipos autodirigidos de alto desempeño, que hagan posible una cultura de servicio, que integren tecnologías a su trabajo cotidiano y se orienten a resultados. Igualmente, emprender negocios, empresas, asociaciones productivas, proyectos comunitarios y cooperativos demanda este tipo de competencias.



“La preparación para la vida laboral, tanto en la escuela técnico-profesional como en la científico-humanista, en general, no tiene en cuenta la complejidad de ésta. En la actualidad, preparar para el trabajo es preparar para el empleo, el autoempleo y el desempleo. Ello implica un

---

<sup>15</sup> *Corpoeducación. (2003). Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas. Bogotá. Corpoeducación – Ministerio de Educación Nacional.*

aprendizaje de estrategias de sobrevivencia, de la iniciativa unida al autocontrol, de la autodeterminación y la creatividad, que son tan indispensables como la capacidad de manejar la frustración, el desaliento, las relaciones interpersonales complejas y los conocimientos que le permiten ejercer una actividad productiva”<sup>16</sup>.

### *¿Qué implicaciones tiene para la escuela la educación para el trabajo?*

La escuela, al asumir como tarea la educación general para el trabajo, debe repensar sus objetivos, enfoque pedagógico, estrategias académicas y curriculares, vinculación con el contexto y el portafolio de servicios que ofrece a los estudiantes.

Muchas prácticas, asociadas con modelos de educación activa, mecanismos colegiados de gobierno y proyectos transversales a las distintas áreas del currículo desarrollan competencias para el trabajo. No obstante, es conveniente evidenciar y direccionar los procesos, generar espacios de reflexión sobre los propósitos, las interacciones y el manejo de recursos, contacto con el mundo productivo, a fin de garantizar la oportunidad y efectividad de estos aprendizajes y, por sobre todo, su transferibilidad al mundo de la vida productiva.

El cuestionamiento de fondo refiere a cómo debe ser una escuela que educa para que los jóvenes actúen, propongan, sean dinámicos y tengan iniciativas si ella misma no es un espacio que permite este tipo de comportamientos y actitudes, si sus docentes están al margen de la dinámica del mundo productivo, si la

---

<sup>16</sup> Oteiza, F. y Montero, P. (1994). **Diseño de currículum. Modelos para su producción y actualización.** Santiago. Ministerio de Educación de Chile.

institución no se vive como una organización productiva abierta al entorno y que debe aprender continuamente. De ahí la importancia de trabajar en el mejoramiento de la cultura y prácticas de gestión en las instituciones educativas.

Introducir al currículo las competencias requeridas para moverse en el entorno productivo, para entender su lógica y para garantizar buenos desempeños que contribuyan al éxito de un negocio propio o ajeno es una vía para mejorar la calidad y pertinencia de la oferta educativa en la secundaria. Esto significa generar procesos de articulación entre áreas del conocimiento, ubicar en contexto los aprendizajes y dar sentido a la acción de los estudiantes en función de resolver problemas y necesidades reales de sus instituciones y comunidades educativas. Adicionalmente, conlleva la renovación del papel del docente de un transmisor de conocimientos a un facilitador de procesos que monitorea las competencias en desarrollo, crea ambientes propicios y diseña y facilita oportunidades de aprendizaje.

Igualmente, exige estar en contacto con el mundo productivo, como lo hacen entidades nacionales encargadas de la formación profesional, entre ellas: el SENA, en Colombia, el SECAP, de Ecuador, el SENATI, de Perú y el INCE de Venezuela. Estas entidades, en sus respectivos países, tienen contacto directo con los empresarios e impulsan acciones de normalización y certificación<sup>17</sup> de competencias laborales, principalmente de carácter específico.



<sup>17</sup> “La certificación es la culminación de un proceso de reconocimiento formal de las competencias de los trabajadores; implica la expedición por parte de una institución autorizada, de una acreditación acerca de la competencia poseída por el trabajador. En muchas instituciones de formación la certificación se otorga como un reconocimiento a la culminación de un proceso de formación, basada en el tiempo de capacitación y práctica, así como en los contenidos evaluados”. Cinterfor. (2000). **Las 40 preguntas más frecuentes sobre competencia laboral.** Montevideo. CINNTERFOR.



El reconocimiento público de las competencias a través de procesos de evaluación y certificación tiene un efecto democratizado al independizar la demostración de aprendizajes de los títulos otorgados por las instituciones. Así mismo, incrementa la movilidad de la fuerza laboral en un campo ocupacional, lo que será cada vez más determinante en el proceso de integración económica de los bloques subregionales.

El enfoque de formación por competencias, ya sea de las generales o las específicas, se plantea como una vía para mejorar la calidad de la educación laboral ofrecida. Esto implica un contacto estrecho con el mundo productivo, mirado de forma amplia. Crear alianzas con los actores del desarrollo, los gobiernos, los gremios, los prestadores de servicios sociales, las organizaciones no gubernamentales y las asociaciones de productores y comercializadores, éstas últimas en el caso específico del sector rural. Alianzas no sólo para atraer recursos, sino para facilitar el uso de equipos y tecnología de punta, para actualizar los docentes, para mejorar los programas y para abrir posibilidades a los estudiantes de modo que éstos entren en contacto con el mundo productivo a través de observaciones, prácticas, pasantías y contratos temporales para aprendices. Estas estrategias, más que tener la intención de ejercitar competencias específicas, buscan desarrollar capacidad de lectura de los códigos y lógica de interacción, trabajo y regulación del comportamiento al interior de las organizaciones productivas. En otras palabras, son un instrumento para la formación general para el trabajo.

Así como el mundo se abre hacia actores externos, la escuela debe facilitar a los estudiantes servicios que les permitan definir su proyecto de vida, explorar sus intereses y expectativas a través de programas de orientación vocacional y ejercitar competencias en torno a proyectos

productivos, sociales y culturales. La escuela debe brindar su apoyo para la preparación y búsqueda de oportunidades laborales.

La formación para el emprendimiento, para la generación de empresas unipersonales o comunitarias es una estrategia para incrementar la empleabilidad que, además, permite la ejercitación de las diferentes competencias en espacios reales como son los proyectos productivos individuales, grupales o comunitarios, en los que las instituciones educativas del sector rural tienen una importante experiencia.

Los retos del sector educativo están relacionados con el aseguramiento de la calidad mediante procesos de mejoramiento continuo y de acreditación de programas, como lo hacen en México, por ejemplo, y la articulación con el mundo productivo de forma permanente y sistemática.

### *¿Cuáles son las estrategias posibles?*

Para construir capacidad institucional a fin de enfrentar los desafíos de la educación para el trabajo, las autoridades educativas podrán acompañar y asistir a las escuelas para que éstas puedan consolidar modelos de formación pertinentes y de calidad. Las estrategias de mejoramiento están asociadas a:

- \* Modularización de los programas de formación en competencias laborales específicas para facilitar la articulación y homologación de los mismos con la oferta postsecundaria, para asegurar itinerarios educativos a lo largo de la vida.

- \* Generación de estrategias y programas de formación en competencias, tanto generales como específicas, en alianza con universidades, centros de formación profesionales, instituciones de educación no formal y empresas.
- \* Cambios de los currículos de modo que se incorporen competencias laborales a la formación y evaluación, mediante proyectos transversales, actividades y prácticas de aula.
- \* Transformación de las prácticas pedagógicas y rol del docente para facilitar el desarrollo de competencias laborales generales.
- \* Formación del espíritu emprendedor y acompañamiento a proyectos productivos para ampliar las posibilidades de desarrollo laboral de los estudiantes.
- \* Seguimiento a egresados para identificar los destinos de los estudiantes y así evaluar el impacto de la formación ofrecida.
- \* Vinculación estrecha con el sector productivo para mejorar la pertinencia de la educación.
- \* Mejoramiento de la gestión institucional, de modo que se cuente con procesos y prácticas favorables a una cultura de la calidad y el servicio.

172

La propuesta es hacer una lectura de las experiencias recogidas en el concurso “Escuelas que hacen escuela”, tema central de esta publicación, a la luz de estas estrategias para identificar modelos, prácticas e instrumentos presentes que demuestran que el camino es complejo pero posible. Para tal efecto, se plantean los siguientes ejes:

- \* *Gestión institucional*, que busca interpretar cómo se adecúan las instituciones para enfrentar los retos de la educación para el trabajo.
- \* *Vínculos con el entorno*, que recoge los elementos que las experiencias dan sobre el sentido y formas que adquiere la relación con el entorno para mejorar la pertinencia y para construir y dinamizar proyectos de educación para el trabajo.
- \* *Equidad*, que ubica la discusión de la educación para el trabajo en poblaciones diferenciadas o en situación de vulnerabilidad.

### ***Gestión institucional***

La gestión institucional cobra una especial importancia para construir escuelas que abordan la formación general o específica para el trabajo como una responsabilidad. El modelo de gestión evidencia la concepción de organización que circula en la institución y que determina su enfoque, sus prácticas y su cultura institucional.

La gestión es la capacidad de una institución para definir objetivos y actuar coordinadamente para lograrlos, lo que implica la definición de enfoque, procesos y prácticas institucionales. Las preguntas iniciales son ¿cómo la escuela está definiendo sus metas en relación con la educación laboral?, ¿qué fuentes de información maneja?, ¿qué actores involucra?, ¿cómo consulta sus necesidades y expectativas para luego responder a ellas desde la propuesta educativa? y ¿cómo se pone a tono con las exigencias sociales, culturales y productivas de la época?



*Claves de respuesta las proporcionan  
las siguientes experiencias:*

- El COLEGIO INTEGRADO SIGLO 21, de Colombia, que al enfrentar la multiculturalidad, ya que atiende población campesina, indígena y afrocolombiana, ha consultado las necesidades de la comunidad mediante mesas de trabajo y ha construido un modelo de gestión colegiado para potenciar la diversidad y responder a las diversas necesidades de sus comunidades.
- El BIOHUERTO RAFAELINO, de Perú, que para definir sus proyectos productivos consulta con su comunidad, indagando no sólo necesidades sino también potencialidades que indiquen probabilidad de sostenibilidad de los emprendimientos.

A partir del acercamiento al entorno, a sus demandas y a las oportunidades que ofrece, la institución debe plantearse la reflexión de cómo entiende lo laboral desde una perspectiva amplia y actual que trascienda a la formación académica y se oriente a desarrollar competencias generales para el trabajo, como es el caso de la FUNDACIÓN INSTITUTO TECNOLÓGICO DEL SUR, de Colombia.

174

Este cuestionamiento sobre el sentido de la educación laboral ha llevado a las instituciones a fortalecer su oferta con relación a la formación del espíritu emprendedor y a apoyar proyectos productivos de los jóvenes. Son variados los ejemplos: el BIOHUERTO RAFAELINO, de Perú, la CONCENTRACIÓN AGRÍCOLA ARTURO GÓMEZ JARAMILLO y el Programa ESCUELA Y CAFÉ, ambos de Colombia.

Existe un riesgo en las experiencias que promueven el desarrollo de proyectos productivos y es perder a la escuela en lo laboral, es decir, transformarla en un espacio productivo perdiendo de vista su carácter educativo propiamente dicho. Éste es un tema central en la definición del enfoque que debe resolverse desde el proyecto educativo institucional para, a partir de allí, dar norte a las acciones de la escuela y sus relaciones con la comunidad y el entorno.

Las experiencias innovadoras trascienden el carácter de propuesta individual de uno o varios docentes dinámicos para convertirse en proyectos institucionales que muestran una dinámica de transformación constante en donde la institución, abierta al entorno, construye conocimiento y aprende de su propia experiencia. La fortaleza de una propuesta se determina en parte por la capacidad de instalarse como eje fundamental del proyecto institucional, donde se incluye una visión más amplia de lo laboral. Es éste el caso del BIOHUERTO RAFAELINO, de Perú.

Luego de construir el concepto de educación para el trabajo en la visión institucional, viene la tarea de diseñar los procesos, herramientas y mecanismos que hacen posible llevarla a la práctica. El caso del INSTITUTO TÉCNICO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS, de Supía, Colombia, nos muestra una institución que transforma sus procesos y diseña estrategias para atender a una población vulnerable, proveniente del sector rural. Así, por ejemplo, los horarios se adecúan a sus necesidades.

Varios retos de gestión enfrentan las instituciones educativas: uno, la evaluación y medición de los

procesos y resultados, y dos, la sostenibilidad política y financiera de sus proyectos.

El primer desafío: asumir la evaluación y la medición, lo que significa construir una cultura que permita analizar el impacto de las acciones de formación de la escuela. El seguimiento a egresados, por ejemplo, una de las fuentes para valorar los resultados, es una práctica casi inexistente que se limita a contactos esporádicos que no permiten tener información confiable sobre lo que pasa. Si bien los países latinoamericanos están en proceso de evaluación de sus resultados con relación a las competencias básicas, es necesario desarrollar procesos de evaluación de las laborales al interior de la escuela, que puedan articularse, en el caso de las competencias específicas, con los mecanismos de certificación impulsados por el sector productivo y las entidades encargadas de la formación profesional.

En las experiencias de Perú se pueden encontrar estrategias para resolver el tema crítico de la sostenibilidad financiera. El BIOHUERTO RAFAELINO ha generado un esquema de autofinanciación en donde aportan los estudiantes, los padres, los docentes y el mismo Centro Educativo, asumiendo costos e inversiones. El COLEGIO LUIS VALLEJOS SANTONI, también de Perú, ha vivido dos etapas: una en la que contaba con varios aliados internacionales que aportaban recursos que permitieron la sostenibilidad del Proyecto hasta 1998, y otra, a partir de esta fecha, en la que ha debido construir otros mecanismos para asegurar su supervivencia, tales como vincularse a la cooperación española para la financiación de la renovación curricular de uno de sus programas. Otro ejemplo es el INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL,

de Ecuador, que cuenta con relaciones de distintas entidades y ha logrado la donación de empresas para obtener los recursos que mantienen el Proyecto.

En cuanto a la sostenibilidad política, es importante visibilizar los escenarios en que se construye la política educativa para insertar estas experiencias en un intento por alimentar de abajo hacia arriba las decisiones de las autoridades educativas nacionales y regionales. Aquí, una estrategia es la replicabilidad de los proyectos y acciones, como es el caso de ESCUELA Y CAFÉ, de Colombia, que está en la mira de las autoridades educativas, debido a que es una experiencia que se ha incorporado en trece de los quince departamentos cafeteros de Colombia.

### *Vínculos con el entorno*

Pensar la educación para el trabajo exige a la institución educativa situarse en el entorno para:

- Identificar los nuevos perfiles requeridos en las organizaciones.
- Reconocer las tendencias económicas y productivas actuales y potenciales.
- Analizar la dinámica de oferta y demanda de empleo.
- Indagar las necesidades y expectativas de la comunidad y vincularla a los proyectos pedagógicos productivos de los estudiantes.
- Conocer las iniciativas, programas y proyectos orientados a mejorar la productividad y



competitividad de las empresas, regiones y países, así como los orientados al desarrollo rural y científico-tecnológico para dar dimensión al trabajo desde la escuela.

Este nuevo conocimiento, que debe empezar a circular al interior de la escuela, le permite mejorar su calidad y pertinencia gracias a que puede:

- ajustar sus currículos y asegurarse de desarrollar las competencias valoradas y necesarias para el desempeño productivo.
- orientar el diseño de los proyectos productivos hacia campos dinámicos y promisorios.
- definir acciones de vinculación con la comunidad que sean pertinentes.
- asegurar espacios de observación y práctica para los estudiantes.
- generar mecanismos para la actualización de sus docentes.
- establecer convenios que permitan el uso de instalaciones, equipos y tecnología de punta.
- apropiar el conocimiento, las prácticas y métodos de trabajo propios del mundo productivo.
- articularse con instancias certificadoras de las competencias formadas en los estudiantes.
- facilitar asesoría y seguimiento a los proyectos productivos empresariales emprendidos por los estudiantes.



El sector productivo debe ser uno de los aliados principales para las escuelas. Entre las experiencias presentadas se encuentran varias, especialmente reveladoras de la vinculación con el sector productivo:

- El COLEGIO LUIS VALLEJOS SANTONI, de Perú, que ha logrado estrechar los vínculos con los sectores de calzado y madera a través de consejos consultivos que apoyan el diseño de los programas y la formación práctica de los estudiantes.
- El Programa CADA EMPRESA UNA ESCUELA, de Venezuela, da muchas señales sobre esta articulación con los programas, proyectos e iniciativas gubernamentales y privadas.
- La CONCENTRACIÓN AGRÍCOLA ARTURO GÓMEZ JARAMILLO, de Colombia, que se relaciona no sólo con entidades del sector educativo sino con otras que brindan asistencia técnica a los proyectos agropecuarios. Adicionalmente, se relaciona con las asociaciones de agricultores y ha promovido un fondo de apoyo a iniciativas de proyectos agropecuarios y agroindustriales de sus estudiantes.

La articulación con el mundo productivo va más allá de las empresas o asociaciones de productores, en el caso del sector rural, para situarse también cerca de las entidades de formación profesional, las instituciones de educación postsecundaria, formales y no formales, con las que se comparte la tarea de educación para el trabajo. Algunos ejemplos:



- El COLEGIO INTEGRADO SIGLO 21, que se ha articulado con la entidad nacional de formación profesional SENA para homologar sus programas y facilitar el tránsito de sus egresados a los estudios postsecundarios.

- La ESCUELA DE CIRCO EL SAMÁN, de Colombia, que ha generado alianzas con entidades de formación a nivel internacional, lo que ha permitido abrir posibilidades laborales para sus egresados no sólo al interior del país sino fuera de él.
- El BIOHUERTO RAFAELINO, de Perú, surge por iniciativa de una universidad que le permite un contacto directo con este nivel. Ha establecido convenios con el Colegio de Ingenieros para la asistencia técnica a los proyectos productivos y con las asociaciones de campesinos para articularlos. Adicionalmente, ha abierto sus puertas para que otras instituciones educativas aprendan de su experiencia, lo que es ya un escalón más alto en la articulación con otros.

## *Equidad*

La situación de exclusión social y conflicto social genera una nueva dinámica de personas que buscan en la escuela respuestas para mejorar su calidad de vida, la presencia de personas con necesidades especiales por discapacidad física o mental, la multiculturalidad de los países, el amplio número de mujeres que acceden hoy a la escuela y el rezago del sector rural, señalan un elemento fundamental que entra a jugar en la definición de los enfoques y prácticas de la educación para el trabajo: ¿cómo atender diferencialmente a poblaciones que llegan a la escuela?

La escuela debe identificar las necesidades de estos actores y, a partir de ello, orientar sus servicios. En las experiencias presentadas se encuentran algunas especialmente provocativas:



- El INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL, de Ecuador, que atiende a población con discapacidad mental. Esta experiencia señala la importancia de un trabajo interdisciplinario para abordar la problemática de esta población y la necesidad de pensar el tema de la educación para el trabajo desde la perspectiva de la inclusión social. El Instituto busca generar competencias para el trabajo en sus estudiantes, de modo tal que éstos puedan acceder a condiciones de vida digna con mayores niveles de autonomía y con aceptación y receptividad por parte de las comunidades de origen.
- El Programa ESCUELA Y CAFÉ, de Colombia, que reconociendo el problema del sector cafetero colombiano y la dinámica familiar, social y productiva de su región, diseña un programa que, además de desarrollar competencias para actuar en el nuevo escenario de la ruralidad competitiva y en procesos de industrialización, tecnificación y expansión comercial, incide sobre las percepciones de los estudiantes, sus padres y comunidades en relación con la valoración del trabajo campesino.
- La ESCUELA DE CIRCO EL SAMÁN, de Colombia, que abre sus puertas a jóvenes en situación de vulnerabilidad para complementar su educación desde lo no formal, brindándoles una formación que les permite explorar opciones productivas no tradicionales y, significativamente prometedoras, como es el campo de los servicios comunitarios, sociales y culturales.

Aproximarse a las experiencias desde el punto de vista de la equidad, muestra la importancia de trabajar alrededor del proyecto de vida de los jóvenes y de la exploración

vocacional a través de servicios de orientación en los planteles y prácticas de formación. En este sentido, se encuentran dos experiencias:

- La CONCENTRACIÓN AGRÍCOLA ARTURO GÓMEZ JARAMILLO, de Colombia, que articula el proyecto productivo al de vida como parte del trabajo escolar.
- El Programa CADA EMPRESA UNA ESCUELA, de Venezuela, que cuenta con unos módulos de formación orientados a desarrollar el liderazgo, el trabajo en equipo, el espíritu emprendedor y la motivación hacia el logro, competencias laborales de tipo general altamente requeridas para actuar en el mundo productivo.



## Aprendiendo de las experiencias



183



Los tres artículos que componen esta sección, se corresponden en esencia con las relatorías de igual número de paneles realizados en el Encuentro Subregional Andino de Experiencias en Educación para el Trabajo, en octubre de 2002, en Cartagena de Indias, Colombia.

En ellos, representantes de las instituciones que habían presentado sus experiencias de modo anecdótico, pasaron a un tono más reflexivo y compartieron sus impresiones sobre temas específicos, el vínculo con la comunidad, el vínculo con el sector productivo y la gestión institucional. Estas reflexiones fueron tomadas por los relatores y confrontadas con los informes y documentos aportados por las instituciones a la convocatoria “Escuelas que hacen escuela”.

Las dos instituciones que no han sido incluidas en esta sección trataron sobre la equidad en el tratamiento de población con características especiales, tema que ha sido tratado transversalmente en el transcurso de esta memoria.

## *Panel I*

### *Vínculo con la comunidad*

Instituciones participantes:

- \* Colegio Integrado Siglo 21
- \* Concentración Rural Agrícola  
“Arturo Gómez Jaramillo”
- \* Centro Educativo Experimental  
“Rafael Narváez Cadenillas”

El papel social de la escuela, la participación comunitaria, la pertinencia y relevancia del proceso educativo son en la actualidad temas cruciales para el desarrollo del conocimiento pedagógico. La reflexión sobre los vínculos con la comunidad es esencial para la construcción del saber de cada escuela en cuanto a estas cuestiones, así como una base para la constitución de un proyecto pedagógico para la institución escolar.

¿Cómo articular una ética de la solidaridad, de la convivencia, con una ética de la identidad? ¿Cuáles son el papel y los límites de la comunidad y de la escuela? ¿Cómo reconocer los saberes populares y confrontarlos con el saber oficial? ¿Qué significado tiene cada uno de estos saberes en el proceso educativo y en el desarrollo de las comunidades? ¿Qué son instituciones educativas y qué son instituciones de desarrollo comunitario? ¿Qué es un proyecto educativo y qué es un proyecto de acción comunitaria? Estas y muchas otras cuestiones deben presidir la reflexión en la escuela, contextualizándolas en el ámbito de la Educación para el Trabajo.



Para el desarrollo del panel se ubicaron dos experiencias rurales y una urbana, esta última con elementos de educación para el trabajo en el aspecto agropecuario. El panel se estructura entre una adecuada concepción de la organización de la relación de la comunidad con la escuela —que presenta una estructura de gestión que puede ser bastante eficaz, aliada a una concepción de la actuación de las comunidades en el universo educativo que puede estar extrapolando lo que debe ser su papel— y las experiencias, que van desde una visión más adecuada de la participación comunitaria hasta la falta total de mecanismos participativos.

El primer caso —que parece originarse en el deseo y la formulación de una acción de intervención en el desarrollo comunitario rural— tiene en la educación para el trabajo un mecanismo y un pretexto. La estructura gerencial denota dicho origen y aun cuando resulte muy interesante como estrategia y forma de organización de la participación comunitaria en la conducción de la escuela y del proyecto educativo, parece correr el riesgo de confundir los papeles de los actores, produciéndose consecuencias indeseables en la finalidad y los objetivos mismos de la educación. El discurso, con fuertes marcas ideológicas, puede estar *idealizando* la práctica, pero las implicaciones de esta expresión para la comunidad tanto externa como interna de la escuela pueden llegar a generar un proceso educativo que no haga el puente entre las necesidades y las respuestas eficaces a éstas.





**Escuela Dinamizadora del Espacio  
Veredal: una opción para construir  
convivencia desde el ámbito formal**  
– Colegio Integrado Siglo XXI

La escuela tiene su origen en la comunidad y se propone el papel de agente para promover su desarrollo económico, social y cultural. Para desarrollar su trabajo parte de tres estrategias:

1. *Mesas de Concertación con la Comunidad* para tratar de resignificar y reconstruir un plan de desarrollo veredal, así como ayudar a fortalecer los elementos de la propia comunidad desde su óptica. La educación es uno de los elementos en este proceso. La escuela toma de esta mesa de concertación los elementos para la elaboración pedagógica.
2. *Comité Operativo* que propone procesos a la comunidad en tanto instancia comunitaria. Es un instrumento gerencial del desarrollo comunitario y del proceso educativo. Hay comités operativos en cada vereda y un comité operativo central. Cabe al comité operativo central la elaboración de las propuestas curriculares a partir de los elementos extraídos de las mesas de concertación.
3. *Fondos rotatorios comunitarios* para la financiación de los procesos productivos de la comunidad.

Fundamentándose en la concepción de la gestión y sus mecanismos, el proyecto articuló la forma más estructurada de establecer vínculos con la comunidad en que actúa. Entre tanto, parece, por lo menos a nivel del discurso, haber una cierta *falta de límites* en estas relaciones, lo cual analizaremos en la segunda parte de este informe. Tal como lo expresa el mismo subtítulo atribuido a la experiencia, el proyecto pretende ser una “*opción para construir convivencia*”. Convivir significa *vivir con*, vivir junto, lo que presupone el reconocimiento de identidades distintas que comparten un espacio de acción ejerciendo cada uno su papel social a partir de la construcción de sus propias identidades. Convivir es compartir las diferencias. Si no se distinguen los papeles es porque las identidades no están diferenciadas, lo que se constituye en un punto delicado.

El segundo caso tiene una concepción más adecuada del papel de la participación de la comunidad en una institución educativa, así como el de una escuela dedicada a la educación para el trabajo en una comunidad específica, pero no profundiza en la reflexión sobre estos vínculos de forma que se llegue a construir estrategias de interacción y mecanismos de gestión que incorporen a la comunidad en el proceso educativo. El riesgo que se corre es hacer *una lectura* de las demandas comunitarias que tenga el sesgo escolar, de interpretar las demandas comunitarias con el código del sistema educativo, con la *mirada* de la escuela. Una cosa es recibir las demandas de la comunidad y decodificarlas junto con ella, proponiendo a continuación respuestas educativas a dichas demandas, y otra diferente es recibir, de forma difusa, manifestaciones del deseo de una comunidad y devolverle propuestas concebidas previamente desde el espacio del sistema educativo escolar y con su particular punto de vista. Es un riesgo que se corre cuando no se estructuran canales institucionalizados y metodologías de interacción entre grupos de naturaleza diversa.



Proyectos Productivos  
Asistidos para Estudiantes  
Concentración Rural Agrícola  
“Arturo Gómez Jaramillo”

Las ideas centrales presentadas apuntan a que la escuela se constituya en un polo de desarrollo del espacio comunitario y a que los programas educativos respondan a las demandas de la comunidad. El proyecto pedagógico define un programa de formación contextualizado que va desde la definición de la capacitación hasta las actividades escolares; o sea, una respuesta de la escuela a las demandas de la comunidad.

La comunidad es la expresión situada de la sociedad que instituyó la escuela, que la restituyó en espacios y tiempos concretos, esperando y/o exigiendo un conjunto de soluciones formativas para sus componentes. Compete a la escuela interactuar con su comunidad para que la expectativa de ésta se revele como exigencia, y construir con su saber respuestas educativas. Este proceso de interacción precisa de instrumentos y estrategias que permitan un diálogo permanente con su entorno, para así poder develar la expectativa de este último, transformarla en exigencia y verificar si la solución construida es adecuada.





La diferencia entre los dos proyectos analizados hasta ahora es que el primero institucionaliza esta interacción mientras que el segundo no. Por otra parte, hay indicios de que, así sea de manera informal, el resultado del diálogo del segundo muestra una mayor claridad entre el papel de la escuela y el de la comunidad y, consecuentemente, soluciones que mantienen los límites de la convivencia.

El tercer caso presentado sólo responde a la necesidad social de formar los jóvenes para la vida productiva, utilizando una estrategia pedagógica de contextualización de los conocimientos. La visión pedagógica y la estrategia son consistentes desde el punto de vista educativo, si responde o no a la demanda de la comunidad ya es otra cuestión. En un espacio urbano de articulación comunitaria difusa y sin mecanismos o estrategias de interacción con la comunidad, no queda claro cómo se llegó a la demanda y a la respuesta. No hay reflexión evidente sobre el tema.



**El Biohuerto Rafaelino:  
un complejo educativo-productivo  
-empresarial-ambientalista  
– Centro Educativo Experimental  
“Rafael Narváez Cadenillas”**

La base de la formulación de la articulación con la comunidad es que la educación debe estar ligada a la realidad. La mera construcción del proyecto es una respuesta a las necesidades de la educación para el trabajo y a la generación de ingresos para su grupo de alumnos y sus familias. El proyecto de educación para el trabajo es una intersección entre el biohuerto y la comunidad.

Todo indica que el concepto de comunidad se torna difuso al intentar responder a las necesidades de una *comunidad* más amplia, como la sociedad moderna, y a las de una más restringida, como el alumnado.

Es importante resaltar que las observaciones hechas aquí son, en gran parte, interpretaciones tanto de las presentaciones del panel como del texto y la descripción de los proyectos. Faltan más elementos de análisis. Lo que queda claro es que la reflexión que hace la escuela sobre su propia práctica debe profundizarse.



## Panel II

### Vínculo con el Sector Productivo

#### Experiencias participantes

*“Programa cada empresa un escuela”* experiencia realizada por la Organización de Recursos y Tecnología para el Aprendizaje ORT, en la ciudad de Caracas, Venezuela.

*“Educación Práctica-Productiva y Transformadora”*, experiencia llevada a cabo por el Colegio Estatal Técnico Mixto “Luis Vallejos Santoni” en la ciudad de Cuzco, Perú.

La experiencia que organiza la ORT en Venezuela, sustentada en un convenio entre diferentes entidades: la ORT, el INCE, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y la Empresa Petrolera, constituye un ejemplo de trabajo coordinado alrededor del sector productivo para la capacitación de jóvenes y la formación de la generación de relevo de un sector empresarial específico.

La empresa patrocinadora en este caso, Petróleos de Venezuela, es el centro de adiestramiento. La ORT Venezuela, conjuntamente con el Centro Internacional de Educación y Desarrollo, CIED, administra el proceso educativo. El Instituto Nacional de Cooperación Educativa INCE, da cumplimiento a la ley de promover como aprendices en los diferentes oficios al 3% de los empleados.

Esta experiencia, en la medida en que ofrece su servicio formativo “en el seno de la empresa”, establece un vínculo muy estrecho con la escuela.



193



La empresa acoge a jóvenes egresados de la educación básica que tras una orientación vocacional y una selección rigurosa, el estudiante no sólo elige una formación media vocacional sino que escoge una profesión y opta por un lugar para ejercerla en el futuro.

Los jóvenes reciben la capacitación teórico-práctica en las instalaciones de la industria petrolera que cuenta con talleres y laboratorios con toda la dotación de equipos y herramientas necesarios para su óptima formación. Técnicos, operarios y administrativos de la empresa, expertos universitarios en sus áreas, son autorizados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para ejercer la docencia y acreditados como instructores por parte del CIED, agregando competencias pedagógicas a su desempeño técnico como formadores de los beneficiarios de la experiencia.

Los estudiantes, una vez completan su formación teórico-práctica, realizan pasantías o prácticas de servicio en la empresa, rotando por diferentes dependencias, según el oficio aprendido. Estos períodos, en los cuales el aprendiz se identifica como trabajador en formación, son acompañados de cerca por personas compenetradas con la enseñanza, quienes pueden ayudar a los jóvenes a resolver problemas, proporcionándoles así mayor seguridad en la ejecución de sus labores. La importancia de este acompañamiento ha motivado la constitución de un programa específico de Formación de Tutores Empresariales, ofrecido a los mismos beneficiarios, dotándolos de herramientas didácticas, para que ellos, cuando se encuentren trabajando ya en la organización, actúen como supervisores empresariales.

Otro renglón en el cual el programa establece vínculos con el sector productivo es la colocación en empleos y el seguimiento a egresados. Consciente de que una vez terminada la formación el egresado requiere ingresar al

mercado laboral, para lo cual cuenta con poca información, la ORT ha puesto en práctica un sistema de información que permite identificar los sectores de producción, del comercio o de servicios donde se requiere personal y precisar el perfil exigido. Igualmente, ha creado una unidad especial de intermediación laboral que permite establecer un puente entre el empresario y el candidato a ocupar un cargo, ofreciendo así una ayuda efectiva al egresado.

Por otra parte, en la experiencia “Educación Práctica-Productiva y Transformadora”, llevada a cabo por el Colegio Estatal Técnico Mixto Luis Vallejos Santoni de Cuzco, Perú, el vínculo con el sector productivo, se establece a partir de la conformación de dos Consejos Consultivos de carácter sectorial, uno de madera y el otro del calzado, cuyas actividades principales se circunscriben a lo siguiente:

1. La participación en la selección del personal del área técnica a través de la elaboración de un banco de preguntas para la prueba de competencias; la ejecución de un determinado proyecto y el desarrollo de una entrevista personal.
2. La capacitación técnica dirigida a profesores del área y también micro-empresarios.
3. La realización de eventos dirigidos a alumnos de los últimos grados para orientarlos vocacionalmente en el área de su elección.
4. La realización de visitas guiadas y pasantías de alumnos en diferentes empresas de prestigio.
5. La firma de convenios con empresas para la realización de la práctica laboral de los jóvenes.



6. La revisión del currículo vigente en las diferentes áreas para contextualizarlo a las necesidades e intereses del sector productivo.

La participación de directivos docentes y de profesores, tanto del área técnica como académica, en los consejos consultivos, conjuntamente con empresarios y funcionarios de los ministerios de Educación y Trabajo imprime a estos organismos de carácter sectorial un propósito que se concreta en algunas de las funciones que estos comités desempeñan. La definición conjunta de competencias laborales, los respectivos aportes a la orientación vocacional o al ajuste del currículo, amplían el compromiso de la escuela para trabajar por su desarrollo y concreción en instancias formativas.

Esta doble visión desde lo empresarial y lo educativo, positivo en muchos sentidos, imprime un reto en la medida en que obliga a establecer un diálogo y hasta una sinergia pero que no debe perder de vista las funciones y roles, diferenciados y específicos, de cada uno de los dos sectores. Si bien se ha avanzado, y esta experiencia es prueba de ello, en la integración de intereses, no se pueden confundir los objetivos sociales que cada una de estas entidades está llamada a cumplir.

Por otra parte, la ausencia de docentes con especialidad en técnicas específicas es una deficiencia detectada por experiencias de formación para el trabajo, por eso, la actualización de docentes en el marco de las empresas del sector y la posterior asistencia técnica que éstas brindan, no sólo desde el punto de vista técnico sino también comercial y administrativo, a las pequeñas empresas que nacen a la sombra de la experiencia, son una forma eficiente de conjugar intereses variados y específicos.

La tradicional apertura de espacios físicos y laborales en las empresas a los estudiantes para la realización de sus



prácticas y pasantías constituye también una ganancia para la institución educativa en general, siempre que éstas sean acompañadas por docentes o tutores de la escuela y que la institución establezca los mecanismos necesarios para recoger, procesar y difundir las experiencias obtenidas en estas prácticas por parte de profesores y alumnos. Sólo así, convertida en conocimiento, la experiencia de un joven en una empresa, puede brindar un valor agregado a la institución.

### Panel III

#### *Gestión Institucional*

Instituciones Participantes:

- \* Instituto Tecnológico del Sur
- \* Comité Departamental de Cafeteros de Caldas
- \* Instituto Técnico  
“Francisco José de Caldas” - INTEC

La forma que adopta la gestión de las instituciones de Educación para el Trabajo debe ser consecuencia de su concepción de lo que es educación. Las articulaciones que sostienen o dejan de sostener con su comunidad más próxima y con las empresas de su entorno, así como las relaciones institucionales que constituyen, son parte del proyecto de escuela que construyen. Dichas relaciones son parte del modelo de gestión institucional e interfieren en él. Es esencial que haya en su estructura gerencial mecanismos e instrumentos que permitan conocer las demandas económicas y tecnológicas del mundo del trabajo, así como es fundamental poder articular su propuesta curricular con estas demandas.



Por otra parte, es necesario contar con mecanismos de seguimiento de sus egresados como estrategia de evaluación para la reestructuración de su trabajo. Una escuela que se propone: responder a las demandas de su comunidad, para lo cual dialoga con ella; insertar sus egresados en el mundo laboral mediante el empleo convencional o la autogestión de sus propios negocios, para cuyo efecto procura conocerlo; que se propone crecer y ser económica y técnicamente eficiente y eficaz, debe tener mecanismos institucionalizados de articulación con los agentes que se encuentran extramuros.

La gestión de una institución educativa es la gestión de su proyecto pedagógico: gestión del currículo y del aprendizaje y, para ello, de los espacios, los tiempos, las personas, los recursos y los medios; gestión de las relaciones entre los elementos internos y externos de la institución.

Las tres instituciones presentadas en este panel tienen aspectos comunes en su proyecto de gestión: la decisión de responder a necesidades de su comunidad más próxima y de crear mecanismos de gestión para hacerlo; respuestas a desafíos en la gestión de los espacios, de los recursos y de los medios, así como la construcción de estrategias de articulación interinstitucional. La forma que cada una de ellas encuentra para hacerlo es diferente por la naturaleza misma de la institución:

198

1. Un colegio urbano, privado, de gran tamaño, con características muy cercanas a las de las escuelas religiosas; único, unitario y de gerencia centralizada;

**Fortalecimiento de la Educación Media Académica fundamentada en el desarrollo empresarial, educación laboral, avance tecnológico y alternativo, con visión hacia la educación superior e internacional - Instituto Tecnológico del Sur**



La creación del Instituto fue una clara manifestación del deseo de responder a las necesidades de una comunidad. La decisión de emprender un proyecto que articulara el bachillerato académico con un proyecto de educación para el trabajo es otra estrategia para responder a las necesidades de dicha comunidad. Parecería que no hubo demanda explícita sino más bien una decisión institucional frente a la percepción de un deseo o de una necesidad, pues no hay descripción alguna de mecanismos, estrategias o instrumentos de diálogo con la comunidad. En las escuelas urbanas de barrio o conglomerado de barrios de gran población, dedicadas a grupos sociales de clase media, esta articulación es muy difícil y la misma percepción de sus necesidades o deseos surge de señales difusas. Esto no perjudica la iniciativa porque en estos casos el conocimiento de las necesidades y demandas de la comunidad mayor, de la sociedad urbana, es objeto de manifestaciones y estudios por parte de académicos, de entidades de investigación de opinión, de los medios de comunicación, etc.



Lo que llama la atención en este colegio es su capacidad de gerenciar los medios, los recursos y las articulaciones interinstitucionales. La generación de un clima de confianza entre los diferentes actores participantes, así como un liderazgo fuerte con capacidad de articulación, se constituyen en los elementos distintivos más claros de su gestión.

2. Una red de escuelas oficiales, geográfica y económicamente situada, con gestión mixta, bajo la dirección de una institución corporativa patronal, relacionada a un sector productivo;

### Escuela y Café

Comité Departamental de Cafeteros de Caldas

Una iniciativa del Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, que se promueve una alianza estratégica con el sector educativo departamental, es la base de este proyecto. En verdad, este vínculo va mucho más allá de la educación para el trabajo, ya que articula un modelo de gestión compartida en el que escuelas oficiales, con financiación estatal, reciben apoyo técnico y financiero de una entidad patronal. Con una fuerte capacidad de articulación interinstitucional y un modelo de gestión propio de la iniciativa privada, el Comité aporta experiencias exitosas nacionales y de diversas partes del mundo, especialmente de América Latina, a las escuelas de Caldas. El proceso de co-gestión permite un



mayor control social de la escuela ya que sus alumnos son en gran parte hijos de cafeteros, así como el beneficio de la capacidad gerencial desarrollada por el Comité. El Comité maneja, principalmente, los currículos, los recursos, los medios y la formación continuada de los docentes. Las demás funciones de gestión permanecen bajo la coordinación del órgano gestor de la educación local y de la propia escuela.

3. Una escuela oficial rural que ejecuta su acción educativa en diversas veredas, en una sede y dentro de un proyecto descentralizado.

Un bachillerato rural con énfasis en proyectos productivos  
Instituto Técnico “Francisco José de Caldas” INTEC



Los dos puntos fuertes que presenta esta institución son su vigorosa articulación con los distintos segmentos de la sociedad en que se encuentra y su enorme capacidad de articulación interinstitucional. En el ámbito de su comunidad más próxima hay un diálogo permanente con los grupos comunitarios, con el segmento político institucionalizado y con las fuerzas económicas, en una interacción poco común en escuelas oficiales. De ahí se deriva el proyecto político-pedagógico presentado en esta Convocatoria, la descentralización

de la oferta de sus servicios educativos, con una metodología propia para la realidad veredal.

Llama la atención en la historia del proyecto la capacidad de la institución para evaluar su trabajo y reorientarlo con frecuencia, tanto en la oferta como en la metodología, recursos y estrategias utilizados, destacándose su forma de dialogar con sus interlocutores en la comunidad.

Es la coordinación interinstitucional la que permite la viabilidad técnica y económica del proyecto. La búsqueda permanente de socios para mejorar y expandir la educación ofrecida por la escuela trasciende los límites de su comunidad y articula el apoyo de fundaciones, centros de enseñanza superior y de investigación, así como de otras organizaciones que puedan aportar financiando o suministrando apoyo técnico e institucional.



## Listado de Experiencias



203

- 1- EXPERIENCIA: Bachillerato con énfasis en auxiliares de enfermería  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Distrital Gustavo Morales Morales  
DIRECCIÓN: Calle 129 N° 47-35  
TELS. FAX: 2712209  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Luis Lozano
- 2- EXPERIENCIA: Juegos recreativos tradicionales de la calle, una herramienta pedagógica como un medio para la formación al trabajo  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro de Educación Física  
DIRECCIÓN: Unidad Deportiva el Revenidero Bajos del Estadio  
TELS. FAX: 094 2786777 (Telfax)  
CIUDAD: Caldas  
DEPTO/PROV/ESTADO: Antioquia  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: José Humberto Gómez  
CORREO ELECTRÓNICO: hugor@epm.net.co
- 3- EXPERIENCIA: Cualificación, evaluación e incentivos como elementos fundamentales para la calidad de la educación  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Nacional de Bachillerato Técnico Gustavo Jiménez  
DIRECCIÓN: Km. 5 Vía Belencito; Apartado Nacional 271  
TELS. FAX: 77062 (Telfax)  
CIUDAD: Sogamoso  
DEPTO/PROV/ESTADO: Boyacá  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Pablo Enrique Castillo Spinel  
CORREO ELECTRÓNICO: colgjim@terra.com
- 4- EXPERIENCIA: Proyecto PRISMA, El Instituto Técnico Industrial como componente orgánico del Municipio de Tocancipá  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto Técnico Industrial de Tocancipá  
SIGLA: ITIT  
DIRECCIÓN: Tocancipá, Vereda Verganzo



TELS. FAX: Telfax: 8574441  
CIUDAD: Tocancipá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca, Vereda Verganzo  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Bertha Inés Alarcón de Daza

- 5- EXPERIENCIA: Historia de la Asociación Centro Cultural La Red y la Escuela de Iniciación y Nivelación en Primaria  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Escuela de Iniciación y Nivelación en Primaria  
DIRECCIÓN: Cali  
CIUDAD: Cali  
DEPTO/PROV/ESTADO: Valle del Cauca  
PAÍS: Colombia
- 6- EXPERIENCIA: Papeles Ecológicos Iriqué, Proyecto Ambiental Siglo XXI  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Unidad Educativa Brisas de Iriqué  
DIRECCIÓN: Calle 18 - Barrio Brisas de Iriqué  
TELS. FAX: 6585392  
CIUDAD: Granada  
DEPTO/PROV/ESTADO: Meta  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Élida Valoyes Caicedo  
CORREO ELECTRÓNICO: brisasirique@hotmail.com
- 7- EXPERIENCIA: Formadores de Comunidades Productivas  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Básico Rural Jorge Isaacs  
TELS. FAX: 2156505  
CIUDAD: Ansermanuevo  
DEPTO/PROV/ESTADO: Valle del Cauca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Amadís Jaramillo Delgado
- 8- EXPERIENCIA: Semana de la Ciencia, Creatividad y Cultura  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Antonio Ricaurte  
DIRECCIÓN: Carrera 12 entre Calles 7 y 8, Barrio Juan XXIII, frente a la Villa Olímpica  
TELS. FAX: 4356293; 4346704  
CIUDAD: Florencia



DEPTO/PROV/ESTADO: Caquetá  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Hernando Ramírez Osorio  
CORREO ELECTRÓNICO: nangra81@hotmail.com

- 9- EXPERIENCIA: Fortalecimiento de la educación media académica fundamentada en el desarrollo empresarial, educación laboral, avance tecnológico y alternativo con visión hacia la educación superior internacional  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Fundación Instituto Tecnológico del Sur  
DIRECCIÓN: Carrera 29 N° 50-09 Sur  
TELS. FAX: 2383860; 2046002; 2044301 (Fax)  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Monseñor Sebastián Bonjorn Sales  
CORREO ELECTRÓNICO: carmen@col1.telecom.com.co  
fits@col1.telecom.com.co

- 10- EXPERIENCIA: Escuela y Café  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Comité Departamental de Cafeteros de Caldas  
DIRECCIÓN: Kilómetro 11 Vía al Magdalena, Recinto del Pensamiento  
TELS. FAX: 076 8897070  
CIUDAD: Manizales  
DEPTO/PROV/ESTADO: Caldas  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Pablo Jaramillo Villegas; Elsa Inés Ramírez Murcia  
CORREO ELECTRÓNICO: pjaramillo@cafedecolombia.com  
eramirez@cafedecolombia.com



207

- 11- EXPERIENCIA: Central Didáctica Ambiental  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Republicano de Santa Librada  
DIRECCIÓN: Comuna 3 Calle 5 y 7 con Carreras 15 y 14 - Barrio San Bosco  
TELS. FAX: 8858838; 8858823; 8858824 (fax)  
CIUDAD: Cali  
DEPTO/PROV/ESTADO: Valle del Cauca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Ramón Ignacio Atehortúa; Olga Rocío García Caviedes

- 12- EXPERIENCIA: La Escuela busca al niñ@  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Convenio Interadministrativo Universidad del Quindío, Secretaría de Educación Municipal de Armenia, adscrito al Centro Educativo Alberto Pava Londoño  
DIRECCIÓN: Centro Administrativo Municipal (CAM)  
TELS. FAX: 7470201; 7413584 (fax)  
CIUDAD: Armenia  
DEPTO/PROV/ESTADO: Quindío  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Sandra Flórez Correa; Jaime González López; María Teresa Rodríguez  
CORREO ELECTRÓNICO: despachosecre@telesat.com.co  
sandrafc@latinmail.com gabriel14@epm.net.co
- 13- EXPERIENCIA: Análisis de la realidad rural de Guática y alternativas de solución en el ámbito del desarrollo sostenible del Municipio  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto San Clemente  
DIRECCIÓN: Corregimiento de San Clemente, Municipio de Guática, Departamento de Risaralda.  
CIUDAD: Guática  
DEPTO/PROV/ESTADO: Risaralda  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Sebastián Uribecheverría G.
- 14- EXPERIENCIA: Novedosos espacios para el aprendizaje integral  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto Técnico Agrícola  
DIRECCIÓN: Pacho  
TELS. FAX: 091851540089 (telfax)  
CIUDAD: Pacho  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Efraín Mojica Figueroa
- 15- EXPERIENCIA: Bruno Mulato  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro Educativo Distrital La Gaitana  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Luz Marina Ardila Serrano  
CORREO ELECTRÓNICO: lardila\_serrano@hotmail.com

- 16- EXPERIENCIA: Mercados agrícolas kennedystas  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Técnico John F. Kennedy  
DIRECCIÓN: Carrera 28 A N° 44 - 70 Barrio Palmira  
TELS. FAX: 6114103; 6223054; 6114102 (fax)  
CIUDAD: Barrancabermeja  
DEPTO/PROV/ESTADO: Santander  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Elodia Velásquez Sánchez; Zoraida Durán Mogollón
- 17- EXPERIENCIA: Gestión y realización de una praxis y una mentalidad empresarial en el Municipio de Popayán  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Corporación Bachillerato Comercial y Empresarial del Cauca  
TELS. FAX: 8242944; 8243993; 8207777 (fax)  
CIUDAD: Popayán  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cauca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Luis Antonio Cortázar Arias; Carlos Emilio Muñoz H.; Gustavo Adolfo Cortázar Dorado  
CORREO ELECTRÓNICO: inscoop2@caucanet.net.co
- 18- EXPERIENCIA: Programa Municipal de Educación en Tecnología, Una Experiencia en Pasto  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro Auxiliar de Servicios Docentes  
SIGLA: CASD  
TELS. FAX: 7238117; 3155820140 (cel)  
CIUDAD: Pasto  
DEPTO/PROV/ESTADO: Nariño  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Hoover Eduardo Pantoja Bravo  
CORREO ELECTRÓNICO: hebp99@col2.telecom.com.co
- 19- EXPERIENCIA: La administración agropecuaria, Una alternativa para el desarrollo comunitario rural  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Rural Naranjal  
DIRECCIÓN: Vereda Naranjal  
CIUDAD: Quimbaya  
DEPTO/PROV/ESTADO: Quindío  
PAÍS: Colombia



- 20- EXPERIENCIA: Plan de Articulación de la Educación Media en el Departamento de Risaralda  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Risaralda  
DIRECCIÓN: Parque Olaya Herrera,  
Edificio de la Gobernación, 2º piso  
TELS. FAX: 096 3344592; 096 3250040 (fax)  
CIUDAD: Pereira  
DEPTO/PROV/ESTADO: Risaralda  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Elsa Gladis Cifuentes; Francisco Alberto Franco; Hilduara Ospina Franco  
CORREO ELECTRÓNICO: diviinfo@col2.telecom.com.co
- 21- EXPERIENCIA: Los equipos de aprendizaje en el aula de clase  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto Nacional de Enseñanza Media Diversificada INEM Jorge Isaacs  
DIRECCIÓN: Carrera 5 Norte N° 62 N - 126 - Barrio Calima  
TELS. FAX: 4470128 (telfax)  
CIUDAD: Cali  
DEPTO/PROV/ESTADO: Valle del Cauca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Argemiro Méndez Hernández; Bernardo Elías Aristizábal  
CORREO ELECTRÓNICO: inemcali@emcali.net.co
- 22- EXPERIENCIA: Desarrollo de Competencias a través de campos de formación  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Municipal Francisco de Paula Santander  
DIRECCIÓN: Carrera 6a. A Este N° 26 - 10 - San Mateo  
TELS. FAX: 7323719; 7323718 (fax)  
CIUDAD: Soacha  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Jorge Alberto Castro Urrego  
CORREO ELECTRÓNICO: jogecas@hotmail.com
- 23- EXPERIENCIA: Ciudadela Empresarial  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Departamental Nacionalizado «Francisco Julián Olaya»

DIRECCIÓN: Carrera 10 Calle 8a - Barrio Marsella  
TELS. FAX: 8470004; 8472039 (telfax)  
CIUDAD: La Mesa  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Yaeline Jaimes Caballero;  
Yolanda Monroy

24- EXPERIENCIA: Producción de abono orgánico por medio de la Lombricultura  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Departamental Nacionalizado La Victoria  
DIRECCIÓN: Inspección La Victoria  
TELS. FAX: 09189817(telfax); 7159412(telfax)  
CIUDAD: El Colegio, Inspección La Victoria  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Uriel Hernández Peñaloza; Ananías Ávila; Jorge Eliécer Plomino

25- EXPERIENCIA: El seminario en tecnología como estrategia potenciadora del desarrollo de competencias en educación media  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto Colsubsidio de Educación Femenina ICEF  
DIRECCIÓN: Calle 79 B N° 4 - 26  
TELS. FAX: 2173492; 2129839 (fax)  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Gloria Alarcón Robayo; Javier Hernández Segura; Zahida Cuéllar Tovar  
CORREO ELECTRÓNICO: elfaroicef@hotmail.com  
iceficef@hotmail.com

26- EXPERIENCIA: Propuesta de educación alternativa para el desarrollo de las comunidades del Municipio de El Tambo  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Corporación Maestra Vida P.J.  
DIRECCIÓN: Carrera 3 N° 1 - 23 / Carrera 10 A N° 6 - 34  
TELS. FAX: 0928 276028; 276236  
CIUDAD: El Tambo  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cauca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Aydée López Arteaga; Nancy Fajardo;

Juan Pablo Prado; Maricela Gironza  
CORREO ELECTRÓNICO: maesvida@ucauca.edu.co  
aydeefl@hotmail.com jotape11@hotmail.com

27- EXPERIENCIA: Desarrollo empresarial para estudiantes de 10° y 11° en todas las especialidades que ofrece el Centro Auxiliar de Servicios Docentes CASD  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Centro Auxiliar de Servicios Docentes  
DIRECCIÓN: Carrera 31 Calle 55 Diagonal 48 - Ciudad Bolívar  
TELS. FAX: 0976 223839; 0976 223673 (fax)  
CIUDAD: Barrancabermeja  
DEPTO/PROV/ESTADO: Santander  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Luz Enith Rueda Rodríguez; Nina Inés Muñoz Escobar

28- EXPERIENCIA: Un bachillerato rural con énfasis en proyectos productivos  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Instituto Técnico Francisco José de Caldas  
SIGLA: INTEC  
DIRECCIÓN: Calle 37 N° 10 - 04  
TELS. FAX: 8562901; 8561702; 8560062 (telfax)  
CIUDAD: Supía  
DEPTO/PROV/ESTADO: Caldas  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Jorge Eliécer Moreno Cardona  
CORREO ELECTRÓNICO: intec@col2.telecom.com.co

29- EXPERIENCIA: La huerta escolar como un ecosistema  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Nuevo Reino de Granada  
DIRECCIÓN: Vereda El Abra  
TELS. FAX: 8641299; 8640869 (fax)  
CIUDAD: Cota  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Adriana Salgado; Kattia Lozada; Armando Rodríguez; Consuelo Olarte  
CORREO ELECTRÓNICO: kattial@hotmail.com  
adrisa02@yahoo.com

- 30- EXPERIENCIA: Aldea Verde Paz, «Juntos por la Vida»  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Granja Escuela Amalaka  
DIRECCIÓN: Apartado Aéreo 312  
TELS. FAX: 092 8238326; 8247592 (fax)  
CIUDAD: Totoro  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cauca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Nancy Bolaños; Álvaro Guaca; Carlos Humberto Muñoz; Pedro Sánchez Plazas; Ana María Fankhauser; Víctor Muñoz  
CORREO ELECTRÓNICO: amalaka@emtel.net.co
- 31- EXPERIENCIA: Multiplicadores técnicos de gestión ambiental: Emisiones de gases producidas por vehículos automotores  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto Técnico Industrial Absalón Torres Camacho  
DIRECCIÓN: Calle 8 N° 23 - 51  
TELS. FAX: 2641388  
CIUDAD: Florida  
DEPTO/PROV/ESTADO: Valle  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Luis Eduardo Vente Chala; Ángelo Rengifo; Darío Solarte  
CORREO ELECTRÓNICO: zambrano@makarenko.univalle.edu.co
- 32- EXPERIENCIA: Conocimiento cotidiano, química y laboratorio productivo  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Departamental Santa Fe  
DIRECCIÓN: Carrera 34 B N° 17 - 00  
TELS. FAX: 4411626; 4434820 (fax)  
CIUDAD: Cali  
DEPTO/PROV/ESTADO: Valle del Cauca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Yolanda Perdomo Sandoval  
CORREO ELECTRÓNICO: zambrano@makarenko.univalle.edu.co
- 33- EXPERIENCIA: Narración Experiencia Media Técnica  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro de Formación Integral para el Trabajo  
DIRECCIÓN: Diagonal 32 N° 34 D Sur 105  
TELS. FAX: 094 3313900; 094 2763270 (fax)  
CIUDAD: Envigado

DEPTO/PROV/ESTADO: Antioquia  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Pablo Emilio Restrepo; José García;  
Miguel Ángel Betancur B.; Neptalí Rendón Rendón  
CORREO ELECTRÓNICO: CEFIT@epm.net.co

34- EXPERIENCIA: Mi Institución,  
una Opción de Calidad de Vida  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto Técnico Microempresarial de Soledad  
DIRECCIÓN: Carrera 34 N° 25 - 49 Barrio Hipódromo  
TELS. FAX: 3753424; 3420727  
CIUDAD: Soledad  
DEPTO/PROV/ESTADO: Atlántico  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Florinda Martínez Fábregas  
CORREO ELECTRÓNICO: intemisol@hotmail.com

35- EXPERIENCIA: Espacios de aprendizaje significativos  
en matemáticas con Aléxima (Al Éxito Matemático)  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto Montaigne  
DIRECCIÓN: Carrera 27 A N° 41 - 49  
TELS. FAX: 2238425; 2690118; 2553892 (fax)  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Hna. Margarita Barbosa Torres ODN  
CORREO ELECTRÓNICO: montaigne@netsoft.net.co

36- EXPERIENCIA: Curso de Formación en Gestión  
Social Comunitaria  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro Empresarial Sistematizado CES Corporación  
Escuela de Formación Ciudadanos Siglo XXI  
DIRECCIÓN: Calle 20 N° 5 - 30  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia

37- EXPERIENCIA: La resolución pacífica y eficiente  
de conflictos como alternativa en la formación  
para el trabajo  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio en Concesión de Comfenalco CEDS Nueva

Roma, San Vicente y San Cayetano  
DIRECCIÓN: Calle 48 Sur N° 4 A - 39 Este; Av. Calle 34 Sur N° 8 - 40 Este; Calle 74 A Sur N° 17 - 49 Este  
TELS. FAX: 5990273; 5990271  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO:  
CORREO ELECTRÓNICO: nuevaroma@terra.com

38- EXPERIENCIA: Curso de Formación  
«Producción Empresarial Agropecuaria»  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro de Educación Agropecuaria  
Fundación Manuel Mejía  
DIRECCIÓN: Vereda «Quiebra de Naranjal»; A.A. 431 Manizales;  
A.P. 014 Chinchiná  
TELS. FAX: 57 096 8402392; 8402393; 8990780; 8402305 (fax)  
CIUDAD: Chinchiná  
DEPTO/PROV/ESTADO: Caldas  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: María Teresa Matijasevic A.; Hernán  
Correa Otero  
CORREO ELECTRÓNICO: fmmcent@emtelsa.multi.net.co

39- EXPERIENCIA: Formación Socio-Natural de la Juventud  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Naturaleza Humana y del Medio proyectados al Siglo  
XXI «NAHUMPRO»  
SIGLA: NAHUMPRO  
DIRECCIÓN: Avenida 9 N° 138 - 65 Of. 105  
TELS. FAX: 2167185; 2590236 (fax)  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Humberto Rojas Rodríguez  
CORREO ELECTRÓNICO: nahumpro@yahoo.com



215

40- EXPERIENCIA: La Interdisciplinariedad de las  
Asignaturas como Factor Fundamental en el Desarrollo  
de Proyectos de Gestión Empresarial  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro Educativo Distrital Bravo Páez (Jornada Tardé)  
DIRECCIÓN: Calle 37 Sur N° 23 - 51  
TELS. FAX: 2798056; 2057376 (fax)

CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Genoveth Acosta Arias  
CORREO ELECTRÓNICO: cedbravopaez18@redp.edu.co  
raultrujillo@hotmail.com mpmejia@uole.com

41- EXPERIENCIA: La Escuela Dinamizadora del Espacio  
Veredal, Una Opción para Construir Convivencia  
desde el Ámbito Formal  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Integrado Siglo XXI  
DIRECCIÓN: Calle 4 N° 10 - 51  
TELS. FAX: 8290491; 8294144 (fax)  
CIUDAD: Santander de Quilichao  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cauca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Sandra María Chicangana

42- EXPERIENCIA: Proyectos Productivos Asistidos para  
Estudiantes de la Concentración Rural Agrícola  
«Arturo Gómez Jaramillo» de Alcalá, Valle

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Concentración Rural Agrícola «Arturo Gómez  
Jaramillo»  
DIRECCIÓN: Vereda San Felipe  
TELS. FAX: 092 2004120  
CIUDAD: Alcalá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Valle  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Arley Ospina Noreña

43- EXPERIENCIA: Programa de Formación Integral de Niños  
y Jóvenes Líderes

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Fundación de Infantes Misioneros FIM - Secretaría de  
Educación - Chía  
DIRECCIÓN: Chía  
TELS. FAX: 8635440  
CIUDAD: Chía  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: María Eugenia Mancipe López  
CORREO ELECTRÓNICO: mariumancipe@hotmail.com

**44- EXPERIENCIA: Hacia un Aprendizaje Comprensivo  
de la Investigación**

**INSTITUCIÓN PROMOTORA**

NOMBRE: Centro Educativo Distrital Pablo Neruda

DIRECCIÓN: Carrera 103 A N° 19 - 32

TELS. FAX: 4154680; 2674783 (fax)

CIUDAD: Fontibón

DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca

PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Luz Elena Miranda Rivas; Carmen Beatriz Torres Castro

CORREO ELECTRÓNICO: mariagen28@hotmail.com

ctorresc313@yahoo.com

**45- EXPERIENCIA: MDP Modelo de Desarrollo Productivo**

**INSTITUCIÓN PROMOTORA**

NOMBRE: Básica Primaria y Bachillerato Diversificado INCA Ltda.

DIRECCIÓN: Calle 57 N° 46 - 103

TELS. FAX: 3492154 (telfax)

CIUDAD: Barranquilla

DEPTO/PROV/ESTADO: Atlántico

PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Jairo Rodelo Sierra

CORREO ELECTRÓNICO: inca@metrotel.net.com

URL: www.centroinca.com

**46- EXPERIENCIA: Un Chico Habil y Competente con Aires  
de Empresario**

**INSTITUCIÓN PROMOTORA**

NOMBRE: Colegio San Gregorio Hernández

DIRECCIÓN: Calle 76 A Sur N° 0 - 66 Este - Santa Librada

TELS. FAX: 7613806 (telfax)

CIUDAD: Bogotá

DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca

PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Hipólito Neusa Rojas

CORREO ELECTRÓNICO: colsgh@starmedia.com

fredrichard@starmedia.com



**47- EXPERIENCIA: Educación Integral para la  
Empleabilidad, Modelo de Inclusión y Equidad**  
**INSTITUCIÓN PROMOTORA**

NOMBRE: Caja de Compensación Familiar de Antioquia

SIGLA: COMFAMA

DIRECCIÓN: Calle 48 N° 43 - 87

TELS. FAX: 2156508; 2162034 (fax)  
CIUDAD: Medellín  
DEPTO/PROV/ESTADO: Antioquia  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Martha Luz Botero Ramírez; Sofía Patricia Botero Uribe; Gloria Cecilia Londoño Aristizábal  
CORREO ELECTRÓNICO: glondono@comfama.com.co  
sbotero@comfama.com.co

48- EXPERIENCIA: Convenio «Fundación Niños de Los Andes»: Una Experiencia Pedagógica que ha Dejado Huella  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Escuela Normal Superior de Caldas - Fundación Niños de Los Andes  
DIRECCIÓN: Carrera 23 N° 48 - 98  
TELS. FAX: 8863915  
CIUDAD: Manizales  
DEPTO/PROV/ESTADO: Caldas  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Amparo Inés Franco Echeverry

49- EXPERIENCIA: Proyecto y estructuración de un protoipo pedagógico virtual basado en tecnología de punta para la formación de jóvenes y adultos de educación básica y media en la zona rural del Municipio de Cajicá, Cundinamarca, apoyado en páginas Web, aulas virtuales y software educativo, con énfasis en creación de empresas, informática y telemática como herramientas para el trabajo  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Gimnasio Virtual Campestre San Francisco Javier  
DIRECCIÓN: Vereda Riofrío La Florida  
TELS. FAX: 571 6721182; 091 8662014 (telfax)  
CIUDAD: Cajicá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Guillermo Cardona Ossa  
CORREO ELECTRÓNICO: rector@gimnasiovirtual.edu.co  
URL: www.gimnasiovirtual.edu.co

50- EXPERIENCIA: Propuesta Curricular Interactiva Fundamentada en Competencias  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Distrital Cristóbal Colón

DIRECCIÓN: Calle 165 N° 18 - 03  
TELS. FAX: 6699127; 6774300 (fax)  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Lilia Neira de Castellanos; Leonardo Romero Varón; María Helena Proaño de Contreras  
CORREO ELECTRÓNICO: marihecontreras@007mundo.com

51- EXPERIENCIA: Tejiendo Imaginarios - Experiencia Práctica en Educación Artística

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro Formativo de Antioquia  
SIGLA: CEFA

DIRECCIÓN: Carrera 50 N° 41 - 55  
TELS. FAX: 574 2175834; 574 2167066 (fax)

CIUDAD: Medellín  
DEPTO/PROV/ESTADO: Antioquia  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Alba Nelly Londoño Ciro  
CORREO ELECTRÓNICO: cefa@educame.gov.co

52- EXPERIENCIA: Proyecto Comunitario Productivo

«La Morena»

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Escuelas Rurales «Loma de José Dolores» (Unitaria)y  
«El Atravesado»

DIRECCIÓN: Carrera 25 A N° 36 D Sur - 85 Interior 130  
TELS. FAX: 3360316; 3361016

CIUDAD: Envigado  
DEPTO/PROV/ESTADO: Antioquia  
PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Clara Baena Padilla (Loma José Dolores);  
Martha Cecilia Ossa Romero (El Atravesado)



53- EXPERIENCIA: Proyecto Educativo para la Reestructuración de la Normal Departamental Mixta de Cundinamarca, con sede en Zipaquirá

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Departamental de Cundinamarca  
DIRECCIÓN: Calle 7 N° 1 A 36  
TELS. FAX: 091 8522696 (telfax)  
CIUDAD: Zipaquirá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Gilma Amparo Mayorga; Rosa Orduz;  
Celmira Cubillos; Liliana García  
CORREO ELECTRÓNICO: dptcundinamarca@yahoo.es

54- EXPERIENCIA: Multimedia Educativo

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Emprendedores (Multimedia Educativo)

DIRECCIÓN: Calle 64 N° 4 - 85

TELS. FAX: 2552645

CIUDAD: Bogotá

DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca

PAÍS: Colombia

55- EXPERIENCIA: OPE - Observaciones Padagógicas

Empresariales

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Limpieza Integral y Mantenimientos Especiales S.A.

E:S.P. -Colegio Distrital Kennedy -Centro Educativo Distrital

Instituto Técnico Tabora -Secretaría de Educación del Distrito Capital

SIGLA: LIME CED Kennedy CREDIT Tabora SED

DIRECCIÓN: Carrera 62 N° 19 - 04 Interior 4

TELS. FAX: 4172312; 4172304; 4172320 (fax)

CIUDAD: Bogotá

DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca

PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Erick Alejandro Niziesa Zabala; Teresa Cardona de Cortés; Jenny Gishelle Parrish Ch.

CORREO ELECTRÓNICO: tcardona@elaci.com

56- EXPERIENCIA: Diseño y Elaboración de una página Web como herramienta publicitaria - pedagógica en los procesos de formación para el trabajo

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Departamental Francisco José de Caldas

DIRECCIÓN: Avenida Segunda Número 10 (Av. 2 # 10)

TELS. FAX: 091 8667033 (telfax)

CIUDAD: Pandi

DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca

PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Sandra P. Baquero Hilarión; Josefina Beltrán Navarrete; Leonardo Rodríguez Torrijos

CORREO ELECTRÓNICO: coldepandi@hotmail.com

sbaquero44@latinmail.com torrileo2762@starmedia.com

nabejo\_bio@hotmail.com



220

57- EXPERIENCIA: Proyectos Educativos Laborales de capacitación a personas y comunidades, para el trabajo y conformación de microempresas con producción y desempeño en un arte u oficio  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Fundación para la Capacitación Técnico Laboral de Cundinamarca  
SIGLA: FUNCATEL  
DIRECCIÓN: Calle 13 N° 9 - 43  
TELS. FAX: 8631944; 8614616  
CIUDAD: Chía  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Juan Mozo Acosta

58- EXPERIENCIA: Formación del Grupo Piloto Experimental de El Colegio del Cuerpo de Cartagena de Indias  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Corporación El Colegio del Cuerpo  
DIRECCIÓN: Getsemaní, Calle Larga N° 10 - 27  
TELS. FAX: 6643184; 575 6649341 (telfax)  
CIUDAD: Cartagena de Indias  
DEPTO/PROV/ESTADO: Bolívar  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Álvaro Restrepo; Marie France Delieuvin; Iliana Restrepo; May Posse  
CORREO ELECTRÓNICO: elpuente@ctgred.net.co  
URL: www.fnpi.org/festiarte

59- EXPERIENCIA: Construyendo un mejor futuro  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Cooperativo Comgirardot  
DIRECCIÓN: Manzana 71 Barrio Kennedy, frente Cancha de Fútbol # 2  
TELS. FAX: 091 8308108; 8335068 (fax)  
CIUDAD: Girardot  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: María Elcy Bríñez Díaz; Nancy Larrotta Aguilar; Eugenio Díaz Cabezas; Juan Carlos Jaramillo; Nancy Rodríguez L.

60- EXPERIENCIA: Estrategias metodológicas para el aprendizaje, que favorecen la transición entre la educación y el mundo del trabajo

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: INEM Santiago Pérez  
TELS. FAX: 2790066; 2790555 Ext 172 - 142  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Jesús Carvajal Valderrama;  
María Leonor Pérez  
CORREO ELECTRÓNICO: inem.santiagoperez@hotmail.com

61- EXPERIENCIA: Proyecto de Formación Empresarial  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Distrital Carlos Arango Vélez  
DIRECCIÓN: Transversal 52 N° 36 - 42 Sur  
TELS. FAX: 7134726; 7104423 (fax)  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Norma Jeanet Porras Triana; Guissepe Nobile; Yadira Espinosa  
CORREO ELECTRÓNICO: coldicarlosarangov8@redp.edu.co

62- EXPERIENCIA: Proyecto Matemáticas y Física Básicas en Antioquia  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Universidad Nacional de Colombia (Sede Medellín)  
TELS. FAX: 4309366  
CIUDAD: Medellín  
DEPTO/PROV/ESTADO: Antioquia  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Miguel Monsalve G.; Carlos Julio Echavarría H.  
CORREO ELECTRÓNICO: aprenda@perseus.unalmed.edu.co  
davinci@perseus.unalmed.edu.co

222

63- EXPERIENCIA: Concurso de Juguete, Aparatos y Experimentos Leonardo da Vinci  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Universidad Nacional de Colombia (Sede Medellín)  
TELS. FAX: 4255286  
CIUDAD: Medellín  
DEPTO/PROV/ESTADO: Antioquia  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Juan Manuel Vélez Restrepo; Diana María López Ochoa; Yesid de Jesús Montoya Gómez  
CORREO ELECTRÓNICO: davinci@perseus.unalmed.edu.co

64- EXPERIENCIA: Desarrollo de Competencias Comunicacionales  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro de Servicios Docentes Colegio San José  
DIRECCIÓN: Angelópolis, Calle Arenales  
TELS. FAX: 8421046; 8421966; 8421196 (fax)  
CIUDAD: Angelópolis  
DEPTO/PROV/ESTADO: Antioquia  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Lino Mauricio Rodríguez Aramburo;  
Soledad Gómez; María Teresa Arango Álvarez  
CORREO ELECTRÓNICO: mariate@geo.net.co

65- EXPERIENCIA: Cualificación del Talento Artístico para el Desarrollo Cultural y Económico del Departamento del Quindío  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Escuela de Comunicación Gráfica TALLER DOS Territorio Creativo  
DIRECCIÓN: Calle 41 N° 23 - 24  
TELS. FAX: 096 7434923  
CIUDAD: Calarcá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Quindío  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Mario García Alzate  
CORREO ELECTRÓNICO: tallerdoscreativos@hotmail.com

66- EXPERIENCIA: Propuesta Pedagógica del Centro de Educación y Desarrollo Agropecuario y Piscícola Tomás Herrera Cantillo, Peñoncito, Magdalena  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro de Educación y Desarrollo Agropecuario y Piscícola Tomás Herrera Cantillo  
CIUDAD: Peñoncito  
DEPTO/PROV/ESTADO: Magdalena  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Francisco de Jesús Navarro Fonseca  
CORREO ELECTRÓNICO: chiconafon@hotmail.com

67- EXPERIENCIA: Taller Libre de Creación Literaria  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio de Barranquilla para Señoritas  
DIRECCIÓN: Calle 47 N° 44 - 97  
TELS. FAX: 3402219 (telfax)  
CIUDAD: Barranquilla



DEPTO/PROV/ESTADO: Atlántico  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Nohora Josefina Carbonell Muñoz  
CORREO ELECTRÓNICO: nokar12@hotmail.com

68- EXPERIENCIA: Creando y contando voy afrontando el proceso lectoescritor

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Santa María Goretti (Sección Primaria)  
TELS. FAX: 098 4296295; 098 4295587 (fax)

CIUDAD: Mocoa

DEPTO/PROV/ESTADO: Putumayo

PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Hna. Jesusita Cumbal

CORREO ELECTRÓNICO: luzeena@hotmail.com  
erolidam@hotmail.com

69- EXPERIENCIA: Escuela de Circo «El Samán»  
Una Alternativa de Formación y Trabajo

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Escuela de Circo El Samán (Fundación Circo para Todos)

DIRECCIÓN: Calle 69 Avenida 4 N - 88, Parque del Amor

TELS. FAX: 3904968; 3903909 (fax)

CIUDAD: Cali

DEPTO/PROV/ESTADO: Valle del Cauca

PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Felicity Simpson

CORREO ELECTRÓNICO: circo@colombianet.net

70- EXPERIENCIA: La Industria del Reciclaje  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Institución Agrícola Marsella

DIRECCIÓN: La Isabela

TELS. FAX: 3685114; 3685820 (fax)

CIUDAD: Marsella

DEPTO/PROV/ESTADO: Risaralda

PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Héctor Osorio Ospina

71- EXPERIENCIA: Corporación Escuela Nacional de Caricatura y Comunicación Gráfica

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Corporación Escuela Nacional de Caricatura y Comunicación Gráfica

DIRECCIÓN: Carrera 19 N° 74 - 42  
TELS. FAX: 2171667  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Helman Salazar Rivera; Ernestina Hurtado Mojica; Nelson Colo M.  
CORREO ELECTRÓNICO: escueladecaricatura@terra.com

72- EXPERIENCIA: Trabajo para alumnos y alumnas para el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Alfonso López Pumarejo  
SIGLA: CEDID  
DIRECCIÓN: Transversal 62 B N° 39 - 57 Sur Barrio Argelia  
TELS. FAX: 7133579; 7107101 (fax)  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Rubén Darío Acevedo Velásquez  
CORREO ELECTRÓNICO: acevedo224@hotmail.com

73- EXPERIENCIA: Comunidades Educativas Saludables y Productivas CESP

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Básico Ciudadela Sucre  
DIRECCIÓN: Calle 42 N° 51 - 27  
TELS. FAX: 571 5791480; 2145956; 6570566; 571 2136138 (fax)  
CIUDAD: Soacha  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Lida Herrera P.; Alejandro Mantilla; Jairo Aguilar Rengifo  
CORREO ELECTRÓNICO: fundprouis@007mundo.com  
alemanba@007mundo.com



225

74- EXPERIENCIA: Grupos Pilotos Diales de Implicación Empresa-Educación

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto Nacional de Educación Media Diversificada  
SIGLA: INEM  
DIRECCIÓN: Calle 30, Vía Aeropuerto, Circunvalar  
TELS. FAX: 095 3344882; 3344877; 3344880; 095 3344890 (fax)  
CIUDAD: Soledad  
DEPTO/PROV/ESTADO: Atlántico

PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Guido Roca Movilla; Lácides Vargas Buelvas  
CORREO ELECTRÓNICO: guidoroca@hotmail.com  
inem@metrotel.net.com lacidesvargas@hotmail.com

75- EXPERIENCIA: La Práctica Comercial nos Lleva al Compromiso Social

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Distrital La Merced (Jornada Tarde)  
DIRECCIÓN: Calle 13 N° 41 - 51  
TELS. FAX: 2688281; 5660980 (fax)  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Rosa María Bautista V.  
CORREO ELECTRÓNICO: cedlamerced16@redp.edu.co

76- EXPERIENCIA: «Tatujía» Mi Primer Saber desde la Escuela  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Centro Ednoeducativo KAMUSUSHIWOU  
CIUDAD: Uribia  
DEPTO/PROV/ESTADO: Guajira  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Luzmila Lindao Uriana; Zoila Rosa Gutiérrez; Bibiana Constan Medero

77- EXPERIENCIA: Programa «PILOSOS ACTIVOS» Proyecto: Eslabones de Paz por los Líderes del Mañana

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Caja de Compensación Familiar de Aseguradores  
DIRECCIÓN: Carrera 10 A N° 67 - 35  
TELS. FAX: 3217523; 5439130; 3463982 (fax)  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Amparo Espinosa Granados; Felipe Hoyos F.  
CORREO ELECTRÓNICO: comfaser@colomsat.net.co;  
comfadir@colomsat.net.co

78- EXPERIENCIA: Mi Propia Empresa,  
Un Ejercicio de Esperanza

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Distrital La Merced (Jornada Tarde)  
DIRECCIÓN: Calle 13 N° 41 - 51

TELS. FAX: 4035501; 3102475303  
CIUDAD: Bogotá  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Blanca Lilia Murcia Rodríguez  
CORREO ELECTRÓNICO: liliemail@latinmail.com

79- EXPERIENCIA: Turismo, Una Alternativa de Formación Laboral que Contribuya al Desarrollo Económico de Puerto Colombia (Atlántico, Colombia)  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio de Bachillerato Turístico Simón Bolívar  
DIRECCIÓN: Carrera 10 N° 2 - 66  
TELS. FAX: 3096595  
CIUDAD: Puerto Colombia  
DEPTO/PROV/ESTADO: Atlántico  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Marlene Daza de Consuegra; Dubis Ditta Altamar; Érica Mendoza  
CORREO ELECTRÓNICO: inma\_71@tutopia.com  
madac2@hotmail.com

80- EXPERIENCIA: Futuros Líderes Empresarios  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Fundación Escuela de Liderazgo para el Desarrollo Empresarial  
SIGLA: FUNDALDE  
DIRECCIÓN: Carrera 31 N° 63 B - 25  
TELS. FAX: 3512615  
CIUDAD: Barranquilla  
DEPTO/PROV/ESTADO: Atlántico  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Oswaldo Cabrera Romero; Adalberto A. Munive Carvajal

81- EXPERIENCIA: Cultivos Agropecuarios en la Casa  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Augusto Espinosa Valderrama  
DIRECCIÓN: Calle 28 N° 13 WA 14 Barrio El Dorado  
TELS. FAX: 7842030; 7831103  
CIUDAD: Montería  
DEPTO/PROV/ESTADO: Córdoba  
PAÍS: Colombia  
PERSONAS CONTACTO: Julio César Páez García



82- EXPERIENCIA: «Música y Cultura, Pedagogía de Paz y Trabajo en Medio del Conflicto», el caso de la Banda Sinfónica Juvenil de Nocaima

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Oficina de Deporte y Cultura, Banda Sinfónica Juvenil y Núcleo Educativo Local de la Alcaldía Municipal de Nocaima, Cundinamarca

DIRECCIÓN: Alcaldía Municipal de Nocaima

TELS. FAX: 091 8451049 (fax)

CIUDAD: Nocaima

DEPTO/PROV/ESTADO: Cundinamarca

PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Amparo Garzón Cifuentes

CORREO ELECTRÓNICO: nocaima@cundinamarca.gov.co

83- EXPERIENCIA: El Escrito Autobiográfico en la Enseñanza de la Lengua Materna

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Universidad del Cauca

TELS. FAX: 8 240050 (telfax)

CIUDAD: Popayán

DEPTO/PROV/ESTADO: Cauca

PAÍS: Colombia

PERSONAS CONTACTO: Nancy Cabezas; Mary Edith Murillo Fernández; Constanza Edy Sandoval Paz

CORREO ELECTRÓNICO: nancyc@ucauca.edu.co

mmurillo@ucauca.edu.co sandoval@ucauca.edu.co

84- EXPERIENCIA: Construyendo la caña para pescar, construyendo máquina de soldar con material recicitable para el trabajo

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: CEO Inca Atahualpa

TELS. FAX: 802079

CIUDAD: Tarapoto

PAÍS: Perú

PERSONAS CONTACTO: Guillermo Parillo Mancilla

85- EXPERIENCIA: Producciones de Pollos de Carne en 32 días

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Agropecuario Bilingüe San Francisco

Yarinacocha

DIRECCIÓN: SERPOST

TELS. FAX: 571019; 800601

CIUDAD: Pucalpa



DEPTO/PROV/ESTADO: Ucayali  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Manuel Romero Sharff  
CORREO ELECTRÓNICO: sanfco\_@hotmail.com

86- EXPERIENCIA: Generación de autoempleo a partir del reciclaje y transformación de desperdicios sólidos en productos artesanales y de floricultura  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro Educativo Juan XXIII; Institución Cooperante: Instituto de Educación y Desarrollo  
DIRECCIÓN: Jr. Juan XXIII N° 150  
TELS. FAX: 044 823051  
CIUDAD: Cajamarca  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Sonia Castañeda Santa Cruz; Jaime Alcalde Giove  
CORREO ELECTRÓNICO: insted@terra.com.pe

87- EXPERIENCIA: Caminando se Hace Camino  
-Centro de Reciclaje Cajamarca-  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Programa no escolarizado de Educación Primaria de Jóvenes y Adultos -Módulo 4-  
SIGLA: PRONEPA  
DIRECCIÓN: Jr. Belén N° 676  
TELS. FAX: 044 963490; 825778; 824375  
CIUDAD: Cajamarca  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Luz Esther Chávez Toledo  
CORREO ELECTRÓNICO: sanerik@terra.com

88- EXPERIENCIA: Educación Práctica-Productiva  
y Transformadora  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Estatal Técnico Mixto «Luis Vallejos Santoni»  
DIRECCIÓN: Pueblo Joven Independencia, Jirón Ayacucho J-5  
TELS. FAX: 084 239980; 239488 (fax)  
CIUDAD: Cusco  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Saturnino Ñahui Huillca; Mario Huañac Bolaños  
CORREO ELECTRÓNICO: lvallejos9001@yahoo.com



- 89- EXPERIENCIA: Educación Productiva para la Vida en el CETI «Jorge Chávez» de Maranganí  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Técnico Industrial «Jorge Chávez»  
SIGLA: CETI  
CIUDAD: Maranganí  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cusco; Canchis  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Rosa Aguilar Callo; Bernabé Mamani Apaza
- 90- EXPERIENCIA: Proyecto de Innovación: «Educamos para una sociedad que promueva una economía solidaria con valores cristianos»  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Parroquial Gratuito «Madre Admirable»  
TELS. FAX: 3247869  
CIUDAD: Lima  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Fanny Cebreros Dorregaray; Mercedes Fuertes Bolaños; Mary Catalán Portal  
CORREO ELECTRÓNICO: facebreros@yahoo.es
- 91- EXPERIENCIA: Gestión de Procesos Productivos y Empresariales (Contabilidad)Tema: Ubos (Spondias mombín L)  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro Educativo Privado «San Agustín»  
DIRECCIÓN: Apartado 195  
TELS. FAX: 094 2236051; 094 242185 (fax)  
CIUDAD: Iquitos  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Elder Quevedo  
CORREO ELECTRÓNICO: csa1@terra.com.pe
- 92- EXPERIENCIA: La Informática y los Medios de Comunicación en Nuestra Escuela  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Nacional N° 41061 «José Antonio Encinas»  
DIRECCIÓN: Asentamiento B-3 Irrigación Majes  
TELS. FAX: 054 400845  
CIUDAD: Arequipa  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Carlos Gonzalo Ticona Delgado; María Eliana Pompilla Cáceres  
CORREO ELECTRÓNICO: gonzaeli@hotmail.com

93- EXPERIENCIA: Experiencia Innovadora en Educación para el Trabajo  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Primario y Secundario de Menores «Ramón Castilla y Marquesado» N° 16001  
DIRECCIÓN: Garcilaso de la Vega N° 720 Jaén  
TELS. FAX: 044 731754  
CIUDAD: Cajamarca  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cajamarca, Jaén  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Nazario Aguirre Baique; Anderson Hugo Cieza Delgado; Norma Judith Padilla Suárez  
CORREO ELECTRÓNICO: ramoncastillam@hotmail.com

94- EXPERIENCIA: Módulo de Producción y Comercialización de Tejido Tradicional Andino  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: CEM San Vicente de Paúl  
SIGLA: CEM  
DIRECCIÓN: Centro Poblado Menor Otuzco  
CIUDAD: Cajamarca  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cajamarca, Baños del Inca  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Alindor M. Bazán Hernández; Marco A. Aguilar Villanueva  
CORREO ELECTRÓNICO: vicentepaul@terramailto.com.pe  
URL: <http://vicentepaul.americas.tripod.com>

95- EXPERIENCIA: Descubriendo mis Habilidades para el Trabajo  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Nacional Santa Lucía  
DIRECCIÓN: Mariscal Cáceres N° 551  
TELS. FAX: 074 286474; 074 941586  
CIUDAD: Ferrefañe  
DEPTO/PROV/ESTADO: Lambayeque  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Segundo Bocanegra Vilcamango  
CORREO ELECTRÓNICO: memorias722@hotmail.com

96- EXPERIENCIA: Desarrollando un Programa de Capacitación Técnica dirigido a Estudiantes de Educación Secundaria Común  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Nacional Nuestra Señora de Las Mercedes



DIRECCIÓN: Jirón Ayancocha 1ra. Cuadra  
TELS. FAX: 064 512102; 064 517545 (telfax)  
CIUDAD: Huanuco  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Juan Olivas Miraval; Lourdes Cecilio  
Córdova; Emanuel Leiva Ortega  
CORREO ELECTRÓNICO: orthco@hotmail.com  
emanuel@terra.com.pe cnnsm@hotmail.com

97- EXPERIENCIA: Crianza Tecnificada del Cuy  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Estatal Agropecuario de Menores  
«José Gabriel Condorcanqui»  
TELS. FAX: 321202; 323315  
CIUDAD: Huichay  
DEPTO/PROV/ESTADO: Junín, Tarma  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Irma Yolanda Lavado Pérez; Jaime Milton  
Aliaga Martín  
CORREO ELECTRÓNICO: riproi@latinmail.com

98- EXPERIENCIA: Oficina de Formación y Asesoría Empresarial  
en Colegios Técnicos de Nivel Secundario - OFASE  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Politécnico Nacional del Callao  
DIRECCIÓN: Callao 1  
TELS. FAX: 0021 1 4519977  
CIUDAD: Lima  
DEPTO/PROV/ESTADO: Callao  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Jorge Sáenz Collazos  
CORREO ELECTRÓNICO: ofase@terra.com

232

99- EXPERIENCIA: «Icothaga» Itinerando el Conocimiento  
Tecnológico hacia la Generación del Autoempleo  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Centro de Educación Ocupacional Itinerante de  
Gestión Estatal «Nuestra Señora de las Mercedes»  
DIRECCIÓN: Sede Central Av. Alfonso Ugarte S/N  
TELS. FAX: 064 697684  
CIUDAD: Huancayo  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Erlinda Mery Peinado Blas; Ana Isabel  
Ticona Pacheco; Wilfredo Huber Mezarina Esquivel  
CORREO ELECTRÓNICO: ceoigensm@hotmail.com

**100- EXPERIENCIA: Educación Productiva  
Emprendedora Empresarial  
INSTITUCIÓN PROMOTORA**  
NOMBRE: Colegio Nacional N° 1146 «República del Paraguay»  
DIRECCIÓN: Av. de La Emancipación 731- Cercado de Lima  
TELS. FAX: 3307033  
CIUDAD: Lima  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Ivonne Alegre Núñez; Paola Ampuero Bejarano  
CORREO ELECTRÓNICO: colegioparaguay@hispavista.com

**101- EXPERIENCIA: Sistema Agroecológico Educativo en el  
CES Agropecuario de Chilques  
INSTITUCIÓN PROMOTORA**  
NOMBRE: Agropecuario de Chilques  
SIGLA: CES  
DIRECCIÓN: Qochapata  
TELS. FAX: 034 452223 (telfax)  
CIUDAD: Qochapata  
DEPTO/PROV/ESTADO: Lucanas  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Jhon Hermes Bello Gaspar  
CORREO ELECTRÓNICO: jhonbello711@hotmail.com

**102- EXPERIENCIA: Crianza de Reinas para la Producción  
de Miel de Abejas  
INSTITUCIÓN PROMOTORA**  
NOMBRE: Colegio Nacional Mixto «Jesús Sacramentado»  
DIRECCIÓN: Lima 40  
TELS. FAX: 479 9191  
CIUDAD: Lima  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cieneguilla  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Hna. Juana Nelly Córdova García

**103- EXPERIENCIA: Técnicas de conservación y almacenaje  
de cinco especies pesqueras (Gamitana, Boquichico,  
Doncella, Paco y Maparete)utilizando el Método del  
Ahumado en Caliente  
INSTITUCIÓN PROMOTORA**  
NOMBRE: Colegio Nacional de Yarinacocha  
DIRECCIÓN: Av. Yarina S/N  
TELS. FAX: 0051 064 596324  
CIUDAD: Ucayali

DEPTO/PROV/ESTADO: Yarinacocha  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: James Lorenzo Silva Díaz  
CORREO ELECTRÓNICO: jasi@zipmail.com

104- EXPERIENCIA: Así Desarrollamos Nuestras Habilidades  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Nuestra Señora del Rosario  
SIGLA: CEESM  
DIRECCIÓN: Av. Manuel Gutiérrez Candia N° 320 Urb. Federico Villarreal  
TELS. FAX: 238998 (telfax)  
CIUDAD: Chiclayo  
DEPTO/PROV/ESTADO: Lambayeque  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Rosa Collazos Socola; Delia Fuentes Valencia; Anita Acosta Villegas  
CORREO ELECTRÓNICO: nusero@mixmail.com.pe  
nsrosario33@hotmail.com

105- EXPERIENCIA: Industrialización del Pepino de Huerta  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Virgen Asunta  
SIGLA: CEPSTM  
TELS. FAX: 044 777741 (telfax)  
CIUDAD: Chachapoyas  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Nancy Tejada Ocampo; Alicia Mercedes Trauco Zuta; Lidia Antonieta Fernández Meza; Juana Ysabel Guevara Rubio

106- EXPERIENCIA: Utilización de la Computadora para la Formación Práctica en Mantenimiento Industrial  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto Tecnológico Superior N° 1  
SIGLA: TECSUP  
DIRECCIÓN: Avenida Rodolfo Beck N° 2221 Santa Anita  
TELS. FAX: 3540617; 3540618 (fax)  
CIUDAD: Lima  
DEPTO/PROV/ESTADO: Santa Anita  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Luis Rojas Mosquera; Carlos Córdova  
CORREO ELECTRÓNICO: lrojas@tecsup.edu.pe  
ccordova@tecsup.edu.pe  
URL: <http://www.tecsup.edu.pe>



107- EXPERIENCIA Yo Genero Dinero y Nutrición «La Maca»  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Nacional de Ciencias y Humanidades «María Parado de Bellido»

TELS. FAX: 064 722305

CIUDAD: Cerro de Pasco

PAÍS: Perú

PERSONAS CONTACTO: María Guillén Espinoza

CORREO ELECTRÓNICO: mariaparado@latinmail.com

108- EXPERIENCIA: Educación para el Trabajo

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Secundario de Menores y Adultos  
«Tito Cusi Yupanqui»

TELS. FAX: 044 846053; 044 846205 (fax)

CIUDAD: San Ignacio

DEPTO/PROV/ESTADO: Cajamarca

PAÍS: Perú

PERSONAS CONTACTO: Palermo Zurita Jiménez

CORREO ELECTRÓNICO: tcyjerr@hotmail.com

lijolla@hotmail.com

109- EXPERIENCIA: Promoviendo la identidad lambayecana  
mediante el uso de un medio informático  
como la computadora

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Nuestra Señora del Rosario

SIGLA: CEESM

DIRECCIÓN: Av. Manuel Gutiérrez Candia N° 320 Urb. Federico Villarreal

TELS. FAX: 238998 (telfax)

CIUDAD: Chiclayo

DEPTO/PROV/ESTADO: Lambayeque

PAÍS: Perú

PERSONAS CONTACTO: Rosa Herrea Fustamante; Marianella Zeña Sencio

CORREO ELECTRÓNICO: nusero@mixmail.com.pe  
nsrosario33@hotmail.com



235

110- EXPERIENCIA: Educación Productiva Solidaria

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Nacional «Mariscal Ramón Castilla»

DIRECCIÓN: Cultura y Progreso Km. 19.5 C.C. frente a Ñaña

TELS. FAX: 3590245

CIUDAD: Cultura y Progreso - Ñaña

PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Julio César Castillo Pando  
CORREO ELECTRÓNICO: julcecas@yahoo.com

111- EXPERIENCIA: Enseñanza en un ambiente creativo e integrado en la Amazonía peruana

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Integral «San Francisco de Asís»

TELS. FAX: 064 461051

CIUDAD: Villa Atalaya

DEPTO/PROV/ESTADO: Ucayali, Atalaya

PAÍS: Perú

PERSONAS CONTACTO: Sor Carmela Salvador Guerrero; Juan

Carlos Rioja Taricuarima; Leandro M. Duque Castro

CORREO ELECTRÓNICO: colegioatalaya@terra.com.pe

112- EXPERIENCIA: Aulas y talleres de sensibilización para los oficios artesanales

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio FAP «Francisco Secada Vignetta»

DIRECCIÓN: Av. Mariscal Cáceres S/N Moronacocha

TELS. FAX: 094 241514 (fax)

CIUDAD: Iquitos

PAÍS: Perú

PERSONAS CONTACTO: Mercedes Chía García; Antonia Arbildo Ruiz

CORREO ELECTRÓNICO: colfap-iquitos@hotmail.com

113- EXPERIENCIA: Alimentándonos con productos regionales, nutritivos y económicos

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Nacional «Elvira García y García»

DIRECCIÓN: Lima 21

TELS. FAX: 4237388; 4246856 (fax)

CIUDAD: Lima

DEPTO/PROV/ESTADO: Pueblo Libre

PAÍS: Perú

PERSONAS CONTACTO: Edmundo Herrera Vega

114- EXPERIENCIA: El Biohuerto rafaelino, un complejo educativo - productivo - empresarial - ambientalista

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Centro Educativo Experimental

«Rafael Narváez Cadenillas»

DIRECCIÓN: Av. Américas Oeste s/n

TELS. FAX: 287813



CIUDAD: Trujillo  
DEPTO/PROV/ESTADO: La Libertad  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Hugo Sánchez Peláez  
CORREO ELECTRÓNICO: narvaez@i-p.com

115- EXPERIENCIA: Reciclando prendas de vestir para el bienestar de mi comunidad

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: CEIN N° 0004 Tupac Amaru  
TELS. FAX: 52 6550  
CIUDAD: Tarapoto  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Gladys Vega Ojanama; María Jenny Bartra Sánchez; Amadith Bustos Huaman

116- EXPERIENCIA: Conduzcamos los recursos naturales de nuestras áreas verdes aplicando un manejo ecoeficiente y turístico

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Técnico Agropecuario «Héroes de Illampu»  
DIRECCIÓN: Serpost Puerto Maldonado-Mavila  
TELS. FAX: 084 700102; 084 572690 (fax)  
CIUDAD: Mavila Madre de Dios  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Bonifacio Poccory Quispe

117- EXPERIENCIA: El cultivo de la soya utilizando productos ecológicos para mejorar la dieta alimenticia de los alumnos

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Agropecuario «Ciro Alegría»  
DIRECCIÓN: Calle Simón Bolívar N° 121  
TELS. FAX: 034 264354; 034 272014 (fax)  
CIUDAD: Alto Larán  
DEPTO/PROV/ESTADO: Ica, Chincha  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Hermenegildo Máximo Villegas Roca

118- EXPERIENCIA: Una educación para el empleo y la transformación tecnológica

INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Nacional de Ciencias y Humanidades «José Antonio Encinas Franco»  
TELS. FAX: 064 721789



CIUDAD: Huachus  
DEPTO/PROV/ESTADO: Pasco, Daniel Carrión  
PAÍS: Perú  
PERSONAS CONTACTO: Macedonio González Cabello

119- EXPERIENCIA: Cría y Explotación de Cerdos  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto Técnico Superior Agropecuario «Banjamín Araújo»  
TELS. FAX: 870 213 (fax)  
CIUDAD: Patate  
PAÍS: Ecuador  
PERSONAS CONTACTO: Rosario Natalia Mazón Rodríguez; Ángel Fabricio Montero Pérez

120- EXPERIENCIA: Reforma Curricular Integral  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Liceo Municipal Técnico Experimental Fernández Madrid  
DIRECCIÓN: 184  
CIUDAD: Quito  
PAÍS: Ecuador  
PERSONAS CONTACTO: Francisco Medina  
CORREO ELECTRÓNICO: Ifmadrid@punto.net.ec

121- EXPERIENCIA: Experiencias Educativas del Proyecto Vinculación Estudio Trabajo de los Estudiantes del Colegio Experimental «Pedro Vicente Maldonado»  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Experimental «Pedro Vicente Maldonado»  
DIRECCIÓN: 96 A  
TELS. FAX: 03 961650  
CIUDAD: Riobamba  
PAÍS: Ecuador  
PERSONAS CONTACTO: Rafael Mancheno Prías

122- EXPERIENCIA: Trabajo de Investigación con Vinculación Comunitaria  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Técnico Agropecuario «12 de Diciembre»  
TELS. FAX: 593 7 657092; 593 7 657033 (fax)  
CIUDAD: Celica  
DEPTO/PROV/ESTADO: Loja  
PAÍS: Ecuador  
PERSONAS CONTACTO: Medardo Bustamante; Sergio Torres L.  
CORREO ELECTRÓNICO: profetal@unl.edu.ec



123- EXPERIENCIA: Fortalecimiento de la actoría de niños/as, adolescentes y jóvenes del Valle San Rafael, Esmeraldas, Ecuador

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Centro Ecuatoriano de Capacitación y Formación de Educadores de la Calle CECAFEC, Quito, Ecuador - Centro de Desarrollo Infantil y Juvenil de Esmeraldas CENDIJE

SIGLA: CECAFEC - CENDIJE

DIRECCIÓN: CECAFEC: 17 - 12 - 397; CENDIJE: Tolita 1, Manzana 24, Villa 25

TELS. FAX: CECAFEC: 2239791; 2239792; 2239790 (fax)

CENDIJE: 06 - 702771

CIUDAD: CECAFEC: Quito - CENDIJE: San Rafael, Esmeraldas

DEPTO/PROV/ESTADO: CENDIJE: San Rafael, Esmeraldas

PAÍS: Ecuador

PERSONAS CONTACTO: CECAFEC: Nelsy Lizarazo; CENDIJE: Víctor Nieves

CORREO ELECTRÓNICO: cecafec1@cecafec.org.ec  
cecafec5@cecafec.org.ec

124- EXPERIENCIA: Formación de Bachilleres en Industria del Vestido

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Instituto Superior Técnico y Tecnológico «Isabel de Godín»

DIRECCIÓN: N° 746

TELS. FAX: 03 960083; 03 966008; 03 969-880 (fax)

CIUDAD: Riobamba

PAÍS: Ecuador

PERSONAS CONTACTO: Magdalena Ortiz

CORREO ELECTRÓNICO: isagodin@andinanet.net

125- EXPERIENCIA: El mejoramiento del bachillerato dual en ciencias con especialización y servicios o trabajo productivo

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Experimental e ISPED «Juan Montalvo»

DIRECCIÓN: Gatto Sobral y Andrés de Artieda S/N

TELS. FAX: 2550232; 2235180; 2504805 (fax)

CIUDAD: Quito

DEPTO/PROV/ESTADO: Pichincha

PAÍS: Ecuador

PERSONAS CONTACTO: Marco Salguero



- 126- EXPERIENCIA: Plan de Desarrollo Institucional  
de la Unidad Educativa «Santa Mariana de Jesús»  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Unidad Educativa «Santa Mariana de Jesús»  
DIRECCIÓN: Calle Olmedo 09 - 60 y Miguel Riofrío, Apartado  
1036  
TELS. FAX: 593 07 570517; 572583 (fax)  
CIUDAD: Loja  
PAÍS: Ecuador  
PERSONAS CONTACTO: María Isabel Celi Mendieta  
CORREO ELECTRÓNICO: marianas@utpl.net
- 127- EXPERIENCIA: Experiencias Innovadoras en Educación para el Trabajo de Hombres y Mujeres de 12 a 18 años  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Instituto Tecnológico de la Industria del Cuero  
«Cotacachi»  
SIGLA: ITICC  
TELS. FAX: 06 915821; 06 915866 (fax)  
CIUDAD: Cotacachi  
DEPTO/PROV/ESTADO: Imbabura  
PAÍS: Ecuador  
PERSONAS CONTACTO: Marco Proaño  
CORREO ELECTRÓNICO: iticc@andinanet.net  
URL: www.iticc.com
- 128- EXPERIENCIA: Experiencia Innovadora en Educación para el Trabajo  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Fiscal Piloto «Dr. Camilo Gallegos D.»  
DIRECCIÓN: Vía a Turupamba  
TELS. FAX: 230245; 230533 (telfax); 862386 (Telfax)  
CIUDAD: Biblián  
DEPTO/PROV/ESTADO: Cañar  
PAÍS: Ecuador  
PERSONAS CONTACTO: Alfredo Ávila Vicuña  
CORREO ELECTRÓNICO: alfreavilav@hotmail.com
- 129- EXPERIENCIA: Plan de Evaluación Institucional de Educación Popular PEIEP  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Dirección de Educación del Distrito Metropolitano de Quito  
TELS. FAX: 2584377; 2953822 (fax)  
CIUDAD: Quito

PAÍS: Ecuador

PERSONAS CONTACTO: Augusto Abendaño

CORREO ELECTRÓNICO: lechphenry@yahoo.com

130- EXPERIENCIA: Propuesta de un modelo para la educación básica del sector rural sustentado en el paradigma del desarrollo humano sostenible  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Ministerio de Educación y Cultura

SIGLA: MEC

DIRECCIÓN: Toledo N° 844 y Madrid, Edificio Munich, Piso N° 4

TELS. FAX: 593 2 2501935; 593 2 2415192 (fax)

CIUDAD: Quito

PAÍS: Ecuador

PERSONAS CONTACTO: Ruth Herrera Aymar ; Ángel Cueva Moreno; Francisco Ruiz

CORREO ELECTRÓNICO: rherrera\_aymar@hotmail.com

fcoruiz@interactive.net.ec satre@interactive.net.ec

131- EXPERIENCIA: Servicio de Mantenimiento Automotriz  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Colegio Nacional Técnico «Valle del Chota»

DIRECCIÓN: Carpuela, Panamericana Norte

TELS. FAX: 941 272 (fax)

CIUDAD: Carpuela

PAÍS: Ecuador

PERSONAS CONTACTO: Víctor Manuel Venegas Andrade

132- EXPERIENCIA: Trabajo para una vida mejor  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Instituto de Educación Especial

DIRECCIÓN: Km. 1 Vía Puyo Macas - Casilla 16-01-809

TELS. FAX: 885387; 883972 (fax)

CIUDAD: Puyo

PAÍS: Ecuador

PERSONAS CONTACTO: María Elena González de Mantilla;  
Flavio Castro Villagómez

CORREO ELECTRÓNICO: educacionespecialpuyo@yahoo.es



133- EXPERIENCIA: Socialización de Aprendizajes  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Instituto Técnico Superior «María Natalia Vaca»

SIGLA: ITS

TELS. FAX: 03840838; 03845417 (fax)

CIUDAD: Ambato

PAÍS: Ecuador  
PERSONAS CONTACTO: Beatriz Ullauri R.

134- EXPERIENCIA: Bachillerato Técnico Polivalente en Administración: Una propuesta de Educación para el Trabajo  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Colegio Nacional de Señoritas «Sara Serrano de Maridueña»  
DIRECCIÓN: Calles 10 de Agosto s/n y José María Velasco Ibarra  
TELS. FAX: 593 7 907779  
CIUDAD: Huaquillas  
DEPTO/PROV/ESTADO: El Oro  
PAÍS: Ecuador  
PERSONAS CONTACTO: Jorge Alejandro Correa Requena

135- EXPERIENCIA: Una Experiencia Educativa para un Trabajo Dirigido  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Sociedad Protectora del Medio Ambiente  
SIGLA: SOPROMA  
DIRECCIÓN: Ritter N° 1447 y Núñez de Bonilla  
TELS. FAX: 500444; 569747  
CIUDAD: Quito  
PAÍS: Ecuador  
PERSONAS CONTACTO: Alicia Tumipamba Núñez; Elizabeth Borja

136- EXPERIENCIA: Taller Juventud, Investigación y Desarrollo - Apertura del Colegio al Mundo de la Investigación - Estudio de la «Tecia Solanivora» («Polilla guatemalteca») y la Búsqueda de su Eliminación -  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Fundación Cultural La Condamine,  
Colegio «La Condamine»  
DIRECCIÓN: Calle Japón N° 37 - 262 y Naciones Unidas,  
Casilla 17.11.6515 CCI  
TELS. FAX: 921090; 921091; 257874; 255248; 921148;  
921149; 460038 (fax); 921147 (fax)  
CIUDAD: Quito  
PAÍS: Ecuador  
PERSONAS CONTACTO: Loic Braida; Isabelle Fournier;  
Jean Paul Gauzere; Philippe Mirada; Maryline Moubeche;  
Silvia Oña de Larrea  
CORREO ELECTRÓNICO: administration@condamine.k12.ec  
URL: www.condamine.k12.ec

137- EXPERIENCIA: Proyecto para la Solicitud y Administración de la Mención Bachillerato Mercantil Mención Mercadeo  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Unidad Educativa Colegio Privado «Escuela de Empresarios»

TELS. FAX: 0414 4750314

CIUDAD: San Fernando

DEPTO/PROV/ESTADO: Apure

PAÍS: Venezuela

PERSONAS CONTACTO: Carlos García

138- EXPERIENCIA: Proyecto Educación para el Trabajo en el Aula Integrada Dr. Carlos Arvelo

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

DIRECCIÓN: Zona Educativa; Dtto. Esc. N° 3

CIUDAD: Yagua

DEPTO/PROV/ESTADO: Carabobo

PAÍS: Venezuela

PERSONAS CONTACTO: Tibisay B. de Histol

139- EXPERIENCIA: E'PÖN - NÖNTÖK TAPÜYI  
(Siembra en Invernadero)

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Unidad Educativa Granja Wonkén

DIRECCIÓN: Wonkén, Centro Indígena Madre Mogas, Calle El Cambao s/n Barrio El Cambao

TELS. FAX: 0285 6544676 (telfax)

CIUDAD: Municipio Autónomo Gran Sabana

DEPTO/PROV/ESTADO: Bolívar

PAÍS: Venezuela

PERSONAS CONTACTO: Amaya González

140- EXPERIENCIA: Experiencias Innovadoras en Educación para el Trabajo de la Escuela Básica «Batalla de Vigirima»  
INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Escuela Básica «Batalla de Vigirima»

DIRECCIÓN: Urbanización Santa Marta, Calle A - Casa N° C-15  
Sector Monteserino San Diego Valencia

TELS. FAX: 0241 8910359

CIUDAD: Guacara

DEPTO/PROV/ESTADO: Carabobo

PAÍS: Venezuela

PERSONAS CONTACTO: Dulexy González; Olivia Rebolledo;  
Blanca Arévalo; Dhamelis Marcano; Carmen Núñez

CORREO ELECTRÓNICO: [hector.sanchez@intequim.com](mailto:hector.sanchez@intequim.com)



**141- EXPERIENCIA: El Computador como Recurso de Aprendizaje**  
**INSTITUCIÓN PROMOTORA**

NOMBRE: Unidad Educativa «Pedro José Hernández»  
DIRECCIÓN: Urbanización Las 50 Casa, Avenida Carabobo,  
Antiguo Campo Shell  
CIUDAD: Cabimas  
DEPTO/PROV/ESTADO: Ambrosio  
PAÍS: Venezuela  
PERSONAS CONTACTO: María Pino de Chong

**142- EXPERIENCIA: El Aprender Haciendo**  
**INSTITUCIÓN PROMOTORA**

NOMBRE: Fundación La Salle de Ciencias Naturales  
«Aldea de los Muchachos»  
SIGLA: UEA  
DIRECCIÓN: 3103  
TELS. FAX: 0272 8081511; 0272 8081513 (fax)  
CIUDAD: Boconó  
PAÍS: Venezuela  
PERSONAS CONTACTO: Marcial Berríos

**143- EXPERIENCIA: Educación en las Tecnologías  
de Información**

**INSTITUCIÓN PROMOTORA**  
NOMBRE: Instituto de Educación Integral  
DIRECCIÓN: 2101  
TELS. FAX: 2412966 (telfax)  
CIUDAD: Maracay  
DEPTO/PROV/ESTADO: Aragua  
PAÍS: Venezuela  
PERSONAS CONTACTO: Nohemy de Arrioja  
CORREO ELECTRÓNICO: iei@telcel.net.ve

 244

**144- EXPERIENCIA: Elaboración Artesanal de Bloques  
Multinutricionales para Ganado Bovino**

**INSTITUCIÓN PROMOTORA**  
NOMBRE: Instituto de Educación Especial Bolivariano ZARAZA  
DIRECCIÓN: Urbanización Lomas, Sector «A»  
TELS. FAX: 0238 7620774  
CIUDAD: Zaraza  
DEPTO/PROV/ESTADO: Guárico  
PAÍS: Venezuela  
PERSONAS CONTACTO: Ana Emma Quintana F.;  
María del Valle de Aragort  
CORREO ELECTRÓNICO: zarazaespecial@hotmail.com

145- EXPERIENCIA: Proyecto 3 en 1

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Escuela Técnica Agropecuaria «Gonzalito»

DIRECCIÓN: Dirección Postal: 2103

CIUDAD: Turmero

DEPTO/PROV/ESTADO: Aragua

PAÍS: Venezuela

PERSONAS CONTACTO: Abraham José Sánchez

146- EXPERIENCIA: Proyecto del Filtro Enfriador de Cinco

Dispensadores (FE5D)

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Escuela Técnica Industrial «El Cambao»

CIUDAD: Ciudad Bolívar

PAÍS: Venezuela

PERSONAS CONTACTO: Pablo Viera; Jonny Gámez; Ernesto Correa; Levis J. Molina

147- EXPERIENCIA: Proyecto de Elaboración de Implantación del Diseño Curricular de Técnicos Medios en Ciencias Agrícolas

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Escuela Agronómica Salesiana «San José»

DIRECCIÓN: Avenida San Juan Bosco, Lomas de Alto Barinas,  
Km. 6 Apartado 25, Barinas 5201 - A

TELS. FAX: 0273 5331179; 0273 5331181; 0273 5331182 (fax)

CIUDAD: Barinas

DEPTO/PROV/ESTADO: Barinas

PAÍS: Venezuela

PERSONAS CONTACTO: Luciano Stefani; José María González

CORREO ELECTRÓNICO: easbarinas@telcel.net.ve

148- EXPERIENCIA: Programa Cada Empresa una Escuela

INSTITUCIÓN PROMOTORA

NOMBRE: Organización de los Recursos y Tecnología  
para el Aprendizaje

SIGLA: ORT

DIRECCIÓN: Avenida Jorge Washington, Edificio Bet Am,  
3er. Piso San Bernardino

TELS. FAX: 582 5526801; 5528373; 5527334; 5500679;  
582 5528463 (fax)

CIUDAD: Caracas

PAÍS: Venezuela

PERSONAS CONTACTO: Eva Polgar Simaí; Anita Lapco

CORREO ELECTRÓNICO: administrador@ort.org.ve

URL: www.ort.org.ve



245

149- EXPERIENCIA: Centro de Reciclaje El Limón  
INSTITUCIÓN PROMOTORA  
NOMBRE: Unidad Educativa Nacional El Limón  
DIRECCIÓN: Avenida Caracas s/n El Limón, Sector Arias Blanco  
TELS. FAX: 2839886; 0412 4300240  
CIUDAD: Maracay  
DEPTO/PROV/ESTADO: Aragua  
PAÍS: Venezuela  
PERSONAS CONTACTO: Solange Palencia de Fernández  
CORREO ELECTRÓNICO: solsol62@hotmail.com

